

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 7 классе учебник авторов О.Б. Соболевой, Р.П. Корсун; /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

С 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ — изучения учебного материала «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

#### Цель курса обществознание:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## Содержание курса 7 класса

### Введение

Зачем молодому человеку изучать общество и проблемы управления им?

### Общество и его структура

Общество как форма жизни людей. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Понятие «социальное»

Структура общества. Вертикальная и горизонтальная структура общества. Общественное неравенство.

Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы.

Многообразие народов. Национальные различия. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения.

Профессии, профессиональные коллективы, профессиональные объединения. Профессия как социальная группа. Роль различных профессий в жизни общества.

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения в семье. Отношения между поколениями.

Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

### Человек в обществе

Позиции человека в обществе. Статус. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Роли, которые играют люди в обществе. Формальные и неформальные роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Ролевой конфликт.

Коллективное поведение. Групповая активность как коллективное поведение. Особенности поведения человека в разных коллективах. Человек и толпа.

Межличностные отношения. Общение. Солидарность, взаимопонимание, толерантность, лояльность. Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и способы их решения.

Социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности и нормы. Мораль и нравственность. Гуманизм. Социализация человека. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение. Роль поощрения и наказания в общественном поведении.

### Общество и государство

Государство как политическая организация общества. Формы организации государственного управления. Политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Разделение властей. Центральная власть и местное самоуправление.

Гражданин. Государственная власть и граждане. Участие граждан в политической жизни демократического государства. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в современной жизни человека. Политический экстремизм и его последствия.

Социальные конфликты и политическое развитие.

Средства массовой информации и их роль в обществе. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

## **Современное общество**

Общественный прогресс и его результаты в начале 21 века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития.

Религия и атеизм. Религиозные организации и объединения. Их роль в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма.

Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

## **Итоговое повторение**

### **Заключение**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества.

## **Основные виды учебной деятельности**

Учащийся:

1. Ставит учебную задачу под руководством учителя;
2. Планирует и осознает свою деятельность под руководством учителя;
3. Работает в соответствии с :  
Поставленной учебной задачей;  
Планом;
4. Выделяет главные, существенные признаки понятий, сравнивает явления, факты, объекты, события по критериям;
5. Аргументирует различные суждения, подтверждает фактами;
6. Классифицирует информацию по признакам(заданным и выделенным);
7. Организует поиск, отбор информации в учебных, справочных пособиях, словарях;
8. Создает тексты разных типов;
9. Участвует в совместной деятельности, оценивании работы одноклассников;
10. Сравнивает полученные результаты с ожидаемыми.



| №<br>п/п | дата | Тема урока                                     | Кол-во<br>часов | Формы организации учебной<br>деятельности          | Предметные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------|------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |      | <b>Введение.</b>                               | 1               | Обсуждение плана изучения курса.<br>Работа в парах | Представление о человеке и человеческом отношении ко<br>всему окружающему                                                                                                                                                                                           |
|          |      | <b>Глава 1. Общество и<br/>его структура</b>   | 9               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2        |      | Что такое общество                             | 1               | Урок-беседа, схематизация                          | Учащийся должен уметь:<br><br>давать определения понятиям: общество, сферы<br>общественной жизни, социальная сущность человека,<br>общественные отношения<br><br>Знать: какие бывают сферы общественной жизни и уметь их<br>охарактеризовать, какие бывают общества |
| 3        |      | Социальная структура<br>общества               | 1               | Работа в парах. Индивидуальная.<br>Текст учебника  | Давать определения: социальная группа, социальный слой,<br>социальная лестница, социальная структура.                                                                                                                                                               |
| 4        |      | Мы – дети разных<br>народов                    | 1               | Работа с доп.литературой,<br>индивидуальная работа | Осознавать значимость биологического и социального в<br>человеке; воспринимать себя как неотъемлемую часть<br>общества                                                                                                                                              |
| 5-6      |      | В мире религий                                 | 2               | Работа в группах, презентация                      | Давать определения понятиям: мировые религии,<br>религиозные группы<br><br>Формирование толерантного отношения к представителям<br>разных религий                                                                                                                   |
| 7        |      | Профессиональные<br>группы. Выбор<br>профессии | 1               | Схематизация, работа в парах                       | Давать определения понятиям: профессия, профессиональная<br>группа<br><br>Ориентировка в мире профессий; осознание важности<br>осуществления профессионального самоопределения.                                                                                     |

|    |  |                                                                    |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                    |   |                                                                                 | уверенного поиска информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  |  | Ваша семья                                                         | 1 | Работа понятийное колесо                                                        | Принятие ценностей семейной жизни, осознание значения семьи в жизни человека.<br><br>Давать определения понятиям: семья, брак, функции семьи, проблемы семьи                                                                                                                                                                                                           |
| 9  |  | Ваш школьный класс                                                 | 1 | Схематизация, работа в парах                                                    | Формирование уважительного и внимательного отношение к одноклассникам и их мнению; отношение к человеку, его правам как к высшей ценности<br><br>Понятия: школьный класс, микрогруппа                                                                                                                                                                                  |
| 10 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе « Общество и его структура» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний.<br><br>Тестирование, работа с понятиями | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
|    |  | <b>Глава 2. Человек в обществе</b>                                 | 9 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 |  | Наши статусы, или в какие группы общества мы входим                | 1 | Схематизация, беседа                                                            | Знание ключевых понятий социальный статус виды статусов, и систематизировать полученную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 |  | Какие роли мы играем                                               | 1 | Работа с доп.литературой                                                        | Знание ключевых понятий социологии социальная роль ,ролевое поведение, ролевой конфликт »; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов                                                                                                |

|    |  |                                  |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  | Как мы переходим в другие группы | 1 | Комбинированный урок                                   | знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 |  | Взаимоотношения и роли в группах | 1 | Заполнение таблицы, индивидуальная работа              | Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 |  | Групповое поведение              | 1 | Урок - практикум.<br>Работа со схемами и иллюстрациями | Знать понятия: групповое поведение, мотивы группового поведения, групповая деятельность, толпа, стихийное коллективное поведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 |  | «Я», «мы», «они»                 | 1 | Схематизация, работа в парах                           | Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;<br>знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения;<br>Знание базового понятия: «толерантность» |
| 17 |  | «Давай помиримся!»               | 1 | Работа с заданиями по группам и индивидуально          | Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |                                                             |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                             |   |                                                               | определения собственной активной позиции в общественной жизни<br>Найти способы решения конфликтов, выявить участников и виды конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 |  | Нормы поведения                                             | 1 | Работа с заданиями по группам и индивидуально                 | знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни |
| 19 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе» | 1 | Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |  | <b>Глава 3. Общество и государство</b>                      | 7 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 |  | Зачем обществу государство?                                 | 1 | Урок-рассуждение                                              | Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений;                                                                                                                                                         |
| 21 |  | Как устроены государства                                    | 1 | Урок-беседа                                                   | Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций                                                                                                                                                                                                      |



|    |  |                                                                   |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                   |   |                                                                             | одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ                                                                                                                                                                                                          |
| 22 |  | Государственная власть в демократических странах                  | 1 | Работа с доп.литературой                                                    | Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; |
| 23 |  | Политика и политические партии                                    | 1 | Работа с доп.литературой                                                    | Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»;                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 |  | Социальные конфликты и политическое развитие                      | 1 | Урок- проблемная беседа                                                     | Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция<br>оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей                                                                                                                                     |
| 25 |  | Я – гражданин России!                                             | 1 | Урок - практикум.<br>Работа со схемами и иллюстрациями                      | Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания;                                                                                                                      |
| 26 |  | Повторительно- обобщающий урок по главе « Общество и государство» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний.<br>Тестирование, работа с понятиями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |  |                                                     |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Глава 4. Современное общество                       | 6 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 |  | Информационное общество                             | 1 | Урок - игра.<br>Работа с учебником | Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения                                                                                                                                                                         |
| 28 |  | Лучше ли сейчас, чем раньше?                        | 1 | Урок-беседа                        | Знать понятия: прогресс, общественный прогресс, неравномерность экономического развития современных стран                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29 |  | Международные отношения и национальная безопасность | 1 | Работа понятийное колесо           | Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества |
| 30 |  | Глобальные проблемы современности                   | 1 | Урок - проблемная беседа           | Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; |
|    |  |                                                     |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |                                                                |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 |  | Пути решения глобальных проблем                                | 1 | Урок - проблемная беседа                                                    | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни - Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды |
| 32 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе « Современное общество» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний.<br>Тестирование, работа с понятиями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 33 |  | <b>Заключение.</b> Роль человека в современном обществе        | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний                                      | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира                                                                                                                                     |
| 34 |  | Итоговое повторение курса 7 класса                             | 1 | Работа в группах                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35 |  | Итоговая контрольная работа                                    | 1 | Самостоятельная работа                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

