

Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол № 1
Руководитель ШМО Ибе Н.А.

«Утверждаю»
И. о. Директора школы Шайдуллина Г.Р.
Приказ № 4 от 1.09.2017



МБОУ «Пировская средняя школа»

Шайдуллина
Г.Р.

Рабочая программа по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Составлена учителем русского языка и литературы МБОУ «Пировская средняя школа» Шмаковой Т.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г. сайт: <http://standart.edu.ru>;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Примерная программа по русскому языку для основной школы 2014 год
- Авторская программа по русскому языку для 5 – 11 классов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова
- Образовательная программа МОБУ «Пировская средняя школа».
- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский язык —

- это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации;
- средство межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский (родной) язык является

- основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности;
- средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели изучения русского (родного) языка в школе

Цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи:

1. воспитывать уважение к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры;
2. учить осознавать родной язык как основного средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
3. учить осознавать эстетическую ценность родного языка;
4. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
5. развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
6. овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
7. проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
8. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
9. развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
10. овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
11. обогащение активного и потенциального словарного запаса;
12. расширение объема используемых в речи грамматических средств;
13. совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоения основных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает

- осознание родного языка как формы выражения национальной культуры,
- понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,
- освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
- способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение

- видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,
- базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении

- определять цели коммуникации,
- оценивать речевую ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации,
- быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Сведения о количестве учебных часов

Данная программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), 35 рабочих недель в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ - проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ - индивидуальный устный опрос;
- ✓ - фронтальный опрос;
- ✓ - опрос с помощью перфокарт;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ - письмо под диктовку;
- ✓ - комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ - Контрольное списывание;
- ✓ Зрительные диктанты
- ✓

Название учебно – методического комплекта:

Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2014г.

Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5 кл. – М: Дрофа, 2014г

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Учебно-методические комплекты по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуют его основные идеи:

- Утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом
- Ориентация на планируемые результаты обучения
- Усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе
- Реализация системно-деятельностного подхода в образовании
- Формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать

Реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Лингвистика – 10 ч.
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 8 ч.
Строение текста – 11 ч.
Письмо. Орфография – 10 ч.
Морфемика – 3 ч.
Лексикология – 4 ч.
Лексика. Словообразование. Орфография – 18 ч.
Синтаксис и пунктуация – 22 ч.
Морфология – 58 ч.
Глагол – 22 ч.
Имя существительное – 22 ч.
Имя прилагательное – 14 ч.
Виды контроля:
Сочинений – 7 (12 ч.)
Изложений – 3 (6 ч.)
Диктантов – 4 (4 ч.)
Самостоятельных работ – 3 (3 ч.)

Система оценивания учебных достижений, планируемых результатов.

Предметные (баллы ставятся со второй четверти, использования шкалы самооценки).

Оценка устных ответов учащихся (со второй четверти).

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п	Прохождение программы		Название раздела Тема урока	Планируемые результаты		
	По плану	Фактически		Метапредметные	Предметные	Личностные
О языке и речи						
1.			Зачем человеку нужен язык.	Осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры	Понимать, что язык – универсальное средство общения. Уметь читать и понимать текст.	Уметь слушать, понимать устную и письменную речь
2.			Что мы знаем о русском языке.		Осознавать русский язык как один из развитых языков мира, видеть его изменение и обогащение	Развивать выразительность речи учащихся, формировать культуру владения русским языком
3.			Что такое речь.		Сформировать понятие о речевом общении, уметь определять его виды	Развивать умение владеть различными видами общения в соответствии с речевой ситуацией
4.			Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	Формировать готовность к речевому взаимодействию	Иметь представление об устной и письменной речи, использовать монологи и диалоги	Уметь выслушать мнение участника речевого общения, находить компромисс
5.			Звуки и буквы. Алфавит.		Уметь разграничивать понятия «буква» и «звук», правильно называть буквы	
6.			Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.		Знать особенности букв е,ё,ю,я, уметь использовать транскрипцию	
7.			Фонетический и орфоэпический разбор слова.	Уметь правильно ставить ударение, произносить гласные и согласные звуки, формировать	Уметь производить фонетический разбор, изучить схему орфоэпического разбора	Сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры

				орфоэпическую культуру	слова	
8.			Что такое текст (повторение). Тема текста.	Создавать собственные письменные и устные высказывания на определенную тему	Закреплять понятие «текст», определять темы текста (узкие и широкие)	Воспитывать чувство доброты, ответственности и других нравственных качеств посредством текста; формировать внутреннюю позицию школьника, точное выражение своих мыслей
9.			Основная мысль текста.		Уметь определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок	Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений
10.			Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	Осознавать необходимость знания орфографических правил	Определять понятия «орфограмма», знать роль орфографических правил	Развивать познавательную инициативу учащихся, уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать
11.			Вводный диктант	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Контроль за усвоением знаний, полученных в начальной школе	Уметь оценивать собственный результат учебных достижений
12.			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач
13.			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Уметь различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые; непроизносимые и удвоенные	Развивать интеллектуальные способности учащихся

			буквами согласных звуков.			
14.			Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Обобщить и закрепить навыки правописания гласных после шипящих	Развивать познавательную инициативу
15.			Ь после шипящих в конце имен существительны х и глаголов.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слова; уметь определять склонение существительных;	Уметь искать и выделять необходимую информацию;
16.			Разделительные Ь и Ъ.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Знать условия употребления ь и ъ.	
17.			Правописание НЕ с глаголами.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Знать правила правописания не с глаголами, уметь применять их в практической деятельности	
18.			Написание - тся, - ться в конце глаголов.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола. Уметь правильно писать -тся и -ться в конце глаголов.	Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и по способу действия; формировать волевую саморегуляцию
19.			Самостоятельна я работа по теме «Повторение»	Уметь анализировать свою деятельность		Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности
20.			Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова.	Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях	Знать порядок морфемного разбора, уметь его выполнять	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач

21.			Как образуются формы слова с помощью окончания.	Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях	Уметь выделять окончания разных типов	Правильно употреблять в речи грамматические формы
22.			Диагностическая работа	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки	Уметь применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль	Воспитывать умение выполнять самоконтроль и самопроверку
23.			Основа слова	Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях	Уметь выделять основу слова	Уметь формулировать и аргументировать свое мнение
24.			Слова как часть речи. Морфология.	Формировать умение создавать тексты с учетом грамматико-семантические особенности различных частей речи	Знать признаки частей речи, уметь определять их в тексте	Обогащать словарный запас; формировать внутреннюю позицию школьника
25.			Самостоятельные части речи. Их признаки.		Знать самостоятельные части речи, уметь определять их по вопросу	Развивать умения определять лексическое значение слов и употреблять слова в соответствии с их значением
26.			Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.		Знать правила изменения существительных, прилагательных, глаголов, уметь определять их грамматические формы	Воспитывать стремление использовать грамматические правильные формы слов
27.			Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	Уметь составлять текст-описание по плану	Уметь писать сочинение-описание по картине и составлять простой план	Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений
28.			Сочинение - описание по картине	Уметь составлять текст-описание по плану	Уметь писать сочинение-описание по картине и составлять простой план	Уметь определять основную и второстепенную

			И.И.Шишкина "Корабельная роща".			информацию, строить логическую цепь рассуждений
29.			Анализ сочинения по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	Уметь использовать схему анализа работы	Корректировать недостатки в содержании сочинения	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности
30.			Как изменяются имена существительны е, имена прилагательные и глаголы? (Продолжение)		Уметь определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как они изменяются.	Уметь структурировать знания; уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать
31.			Служебные части речи. Предлог.	Уметь создавать простую классификацию по различным признакам	Знать признаки служебных частей речи; уметь отличать их от самостоятельных.	Уметь структурировать знания; уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать
32.			Союз	Уметь создавать простую классификацию по различным признакам	Знать союзы, уметь отличать их от предлогов	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач
33.			Частица	Уметь создавать простую классификацию по различным признакам	Знать частицы, иметь отличать их от омонимичных частей речи	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач
34.			Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	Уметь применять логическое мышление в построении различных заключений	Уметь выстраивать группу предложений в текст; определять смысловые отношения между предложениями.	Развивать логику мышления, воспитывать стремление к развитию творческих способностей

35.			Абзац как часть текста.	Уметь применять логическое мышление при определении смысловых частей текста	Уметь находить микротему и делить текст на абзацы.	Уметь определять основную и второстепенную информацию
36.			Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".		Знать части речи. Уметь находить изученные орфограммы	Уметь оценивать результат собственных достижений
37.			Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	Уметь выполнять работу в соответствии с эталоном		Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности
38.			Анализ контрольной работы.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Контроль за усвоением знаний, полученных в начальной школе	Уметь оценивать собственный результат учебных достижений
39.			Что изучает фонетика.	Уметь анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов	Знать звуки речи, уметь анализировать звучащий текст, слово; знать орфоэпические нормы	Воспитывать культуру речи
40.			Звуки гласные и согласные.	Уметь анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов	Знать классификацию звуков, уметь правильно произносить слова Знать понятия «транскрипция», уметь выполнять фонетический разбор	Формировать учебно-познавательную мотивацию; выбирать наиболее эффективный способ решения задач
41.			Слог, ударение.	Уметь пользоваться справочной литературой, в том числе на электронном носителе	Знать отличительные особенности русского ударения, его разновидности и подвижность	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

						форме
42.			Строение абзаца.	Уметь использовать логическое мышление для определения смысловых частей текста	Уметь оформлять абзац на письме	Развивать способность понимать значение абзаца в тексте
43.			Итоговый урок по изученным темам. Самостоятельная работа.	Уметь оценивать собственные достижения, понимать свои недоработки	Уметь применять полученные знания на практике, давать оценку и самооценку результатам учебной деятельности	Воспитывать самостоятельность и адекватность в самооценке
44.			Анализ самостоятельно й работы	Уметь анализировать собственные недочеты		Воспитывать умение выполнять самоконтроль и самопроверку
45.			Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	Уметь контролировать собственную речь	Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; уметь определять сильную и слабую позицию в слове	Воспитывать культуру произношения посредством пользования орфоэпическим словарем
46.			Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	Уметь контролировать звучащую речь и соотносить ее с эталоном	Знать классификацию согласных звуков, уметь правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки и сочетания чн,чт	Воспитывать культуру произношения; формировать внутреннюю позицию школьника
47.			Самостоятельная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".	Уметь самостоятельно принимать решение	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
48.			Анализ работы.	Уметь анализировать собственные недочеты		Воспитывать умение выполнять самоконтроль и самопроверку

49.			Как определить лексическое значение слова.	Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Знать понятие «лексическое значение слова». Уметь определять лексическое значение различными способами	Воспитывать стремление расширять свой словарный запас
50.			Сколько лексических значений имеет слово.	Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Иметь представление об однозначных и многозначных словах, уметь использовать их в речи.	Уметь нравственно-этически оценивать усвоенное содержание; уметь аргументировать свое мнение
51.			Когда слово употребляется в переносном значении.	Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; Знать понятие «фразеологизм»; уметь находить их в тексте и употреблять в собственной речи	Развивать художественную речь за счет употребления метафор, эпитетов, олицетворений
52.			Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".	Уметь составлять текст по определенной теме, стилю и типу речи	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	Уметь строить логическую цепь рассуждений, речевое высказывание в письменной форме
53.			Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".	Уметь составлять текст по определенной теме, стилю и типу речи	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	Уметь строить логическую цепь рассуждений, речевое высказывание в письменной форме

54.			Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".	Уметь использовать схему анализа	Корректировать недостатки в содержании сочинения	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности
55.			Как пополняется словарный состав русского языка.	Уметь соотносить словарный состав различных языков	Иметь представление о заимствованных словах. Знать характерные черты старославянизмов; уметь определять принадлежность слова к определенному языку	Развивать стремление знать другие языки, осознавать богатство и красоту русского языка
56.			Зачетный урок по теме "Лексика".	Уметь общаться в различной языковой среде	Уметь писать слова с изученными орфограммами; разъяснять значение слова, подбирать однокоренные слова; уметь пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов и др.	Воспитывать толерантность в общении; Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
57.			Как образуются слова в русском языке.	Закрепить алгоритм выполнения действий	Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор.	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; выбирать эффективные способы решения задач
58.			Как образуются слова в русском языке.	Закрепить алгоритм выполнения действий	Знать понятие «морфема», уметь отличать морфему от	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; выбирать

					других языковых единиц	эффективные способы решения задач
59.			Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Уметь дифференцировать исходный материал	Иметь представление о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова.	Развивать функциональную грамотность
60.			Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование".		Уметь находить известные орфограммы; уметь производить словообразовательный и морфемный разборы слова; находить чередующие гласные в корнях.	Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество
61.			Контрольная работа по теме "Словообразование"	Уметь выполнять работу в соответствии с эталоном	Уметь писать слова с изученными орфограммами; разбирать слова по составу; определять однокоренные слова; значения суффикса	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
62.			Анализ контрольной работы	Уметь анализировать работу, приводить написание в соответствие с эталоном	Уметь объяснять и исправлять ошибки	Уметь пользоваться логическими операциями: анализом, синтезом, обобщение, сравнение
63.			Что изучает стилистика.	Выбирать определенный стиль речи в зависимости от речевой ситуации	Иметь представление о науке стилистике; закрепить понятие речевой ситуации.	Развивать мотивационную основу деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных

						текстов
64.			Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - - лож-	Уметь применять алгоритм действий и фиксировать его в устной речи	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений
65.			Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-).	Уметь применять алгоритм действий и фиксировать его в устной речи	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений
66.			Самостоятельная работа по теме «Корни с чередованием»	Уметь применять алгоритм действий	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самостоятельную деятельность.
67.			Буквы о-е после шипящих в корнях слов.		Знать условия правописания о/е после шипящих; уметь писать эти гласные	Уметь точно выражать свои мысли; аргументировать свое мнение
68.			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Закреплять способность определять цели учебной деятельности	Уметь применять полученные знания; выполнять самоконтроль	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
69.			Анализ контрольного диктанта .	Уметь оценивать результаты своей работы	Уметь анализировать и корректировать недочеты в работе	Развивать аналитические способности
70.			Лексика. Разговорная и книжная речь.	Уметь использовать определенный вид лексики в соответствии с речевой ситуацией	Разбираться в понятиях книжная и разговорная речь, сферах их использования.	Формировать культуру общения; Развивать мотивационную основу деятельности
71.			Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Уметь определять тождественные явления	Иметь представление об абсолютных омонимах; Уметь различать омонимы по	Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений

					значению, строению.	
72.			Что такое профессиональные и диалектные слова.	Уметь дифференцировать исходный материал	Знать профессиональные, диалектные слова и жаргонизмы; Уметь использовать слова данной группы в зависимости от конкретной речевой ситуации.	Развивать лингвокультурную компетенцию
73.			О чем рассказывают устаревшие слова.	Уметь дифференцировать исходный материал	Знать устаревшие слова, уметь объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов.	Развивать лингвокультурную компетенцию
74.			Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Уметь создавать речевые высказывания с употреблением этикетных слов	Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.	Воспитывать вежливость и культуру поведения
75.			Правописание неизменяемых на письме приставок.	Уметь принимать решения и аргументировать их	Иметь представление в трех группах приставок. Уметь безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками	Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи
76.			Правописание приставок на – з,-с	Уметь принимать решения и аргументировать их	Уметь безошибочно писать слова с приставками на з-с.	Развивать умение адекватно оценивать результат собственных достижений
77.			Буквы и-ы после ц.	Уметь пользоваться орфографическим словарем, в том числе и на электронном носителе	Знать условия написания и-ы после ц, уметь писать слова с данной орфограммой	Развивать память и орфографическую зоркость
78.			Итоговое	Уметь определять цель	Уметь применять на	Уметь адекватно понимать

			контрольное тестирование за 1-ое полугодие.	учебной деятельности и последовательность действий	письме полученные знания, осуществлять самоконтроль и самопроверку	причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
79.			Анализ контрольного тестирования. Итоги полугодия.	Уметь оценивать результаты своей работы	Уметь находить ошибки; объяснять	Развивать навыки самостоятельной работы, способность к самооценке
80.			Художественная и научно-деловая речь.	Уметь выполнять сравнительный анализ	Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой.	Формировать учебно-познавательную мотивацию; внутреннюю позицию школьника
81.			Что изучает синтаксис и пунктуация.	Уметь использовать в речевых высказываниях различные типы предложений	Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского.	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме
82.			Словосочетание .	Уметь использовать основные грамматические нормы русского языка	Знать понятие «словосочетание»; Уметь выделять словосочетания из предложения; Различать слово и словосочетание; уметь отличать словосочетание от грамматической основы	Развивать потребность в речевом самосовершенствовании
83.			Словосочетание (продолжение)	Уметь использовать основные грамматические нормы русского языка	Знать типы словосочетаний по характеру главного слова; уметь вычленять их в предложении	Развивать потребность в речевом самосовершенствовании

84.			Разбор словосочетания.	Уметь выполнять действия по алгоритму	Знать порядок разбора словосочетания; Уметь выполнять разбор словосочетания.	Развивать навыки самостоятельной работы, способность к самооценке
85.			Предложение. Интонация предложения.	Уметь пользоваться предложениями для взаимодействия с окружающими людьми	Иметь представление о предложении, интонации, логическом ударении, паузе; уметь определять интонационные особенности предложений	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника
86.			Виды предложений по цели высказывания.	Уметь составлять классификацию по определенным признакам	Уметь различать предложения по цели высказывания	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника
87.			Что такое тип речи.	Уметь создавать собственное высказывание по эталону	Уметь различать типы речи; уметь находить элементы описания в художественном тексте	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме
88.			Восклицательное предложение.	Уметь применять полученные знания в публичных выступлениях	Уметь различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Развивать способность к эмоциональному общению
89.			Описание, повествование, рассуждение.	Уметь создавать собственное высказывание определенного типа речи по эталону	Знать характерные особенности каждого типа речи, уметь определять тип речи.	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме; уметь определять основную и второстепенную информацию

90.			Главные члены предложения.	Уметь видеть и выделять главное, определяющее смысловое ядро	Уметь опознавать главные члены предложения, находить основу предложения.	Уметь структурировать знания;
91.			Главные члены предложения. (продолжение)	Уметь видеть и выделять главное, определяющее смысловое ядро	Знать понятие «синтаксическая структура предложения», уметь определять способы выражения главных членов предложения	
92.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь строить модели речевых высказываний определенного типа	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым в простых предложениях	Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
93.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь строить модели речевых высказываний определенного типа	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым в простых предложениях	Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
94.			Предложения распространенные и нераспространенные.	Уметь преобразовывать один исходный материал в другой	Уметь распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов.	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием распространенных предложений

95.			Второстепенные члены предложения.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Понимать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены.	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме; уметь определять основную и второстепенную информацию
96.			Дополнение.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Знать понятие «дополнение»; Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в предложении.	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием дополнения
97.			Определение.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Знать понятие «определение»; Уметь по смысловым вопросам находить определение, анализировать его роль в предложении.	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием определения
98.			Обстоятельство.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Знать понятие «обстоятельство»; Уметь по смысловым вопросам находить обстоятельство и определять разряд	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием обстоятельства
99.			Обобщение изученного по теме «Главные и	Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Уметь определять синтаксическую роль разных частей речи	Развивать умение работать в парах, группах; уметь осознавать ответственность за общее дело

			второстепенные предложения»			
100.			Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Уметь определять цель учебной деятельности и последовательность действий	Уметь применять полученные знания на практике	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
101.			Анализ контрольной работы	Уметь выполнять систематизацию и обобщение	Уметь применять усвоенные знания, выполнять самопроверку; уметь видеть и исправлять недочеты	Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
102.			Однородные члены предложения.	Уметь находить тождественные и однородные явления	Уметь находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания.	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; уметь планировать учебное сотрудничество
103.			Оценка действительности.	Уметь давать адекватную оценку действительности	Знать основные способы выражения оценки действительности; Уметь составлять тексты с оценкой действительности.	Воспитывать стремление контролировать свою речь и оценивать ее
104.			Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего	Уметь систематизировать и обобщать материал	Знать условия постановки двоеточия при однородных членах; Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие.	Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество

			слова.			
105.			Обращение.	Уметь использовать обращение в различных речевых ситуациях	Знать понятие «обращение»; Уметь различать подлежащее и обращение; Уметь правильно ставить знаки препинания.	Уметь следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формировать волевую саморегуляцию
106.			Обращение	Уметь использовать вежливые формы обращения	Уметь использовать обращение в устной и письменной речи; ставить знаки препинания	Уметь следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формировать волевую саморегуляцию
107.			Синтаксический разбор простого предложения.	Уметь использовать алгоритм при выполнении учебных действий	Знать порядок синтаксического разбора; Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Развивать умение следовать эталону при выполнении заданий
108.			Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима".	Совершенствовать умение составлять текст по определенной теме определенного типа речи	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства	Воспитывать творческие способности и эстетический вкус
109.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине.	Уметь выполнять систематизацию и обобщение	Уметь применять усвоенные знания, выполнять самопроверку; уметь видеть и исправлять недочеты	Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
110.			Сложное предложение.	Уметь использовать в речи различные типы	Знать особенности построения	Уметь строить речевое высказывание, используя

				предложений для выражения собственных мыслей	сложноподчиненного предложения, уметь создавать схемы и ставить знаки препинания	конструкцию сложного предложения; уметь точно выражать свои мысли
111.			Прямая речь.	Уметь преобразовывать один вид речи в другой	Знать понятие «прямая речь»; Уметь правильно оформлять прямую речь на письме	Воспитывать бережное отношение к богатству русского языка; уметь формулировать и аргументировать свое мнение
112.			Изложение "Отчаянный воробей".	Уметь воспроизводить исходный материал	Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование, опираясь на исходный текст.	Развивать память, логическое мышление, передавать личное впечатление; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста
113.			Анализ изложений. Диалог.	Уметь строить диалоги по различным темам	Уметь корректировать недочеты в работе; уметь составлять диалог, пунктуационно правильно его оформлять	Развивать навыки различных форм речевого общения, воспитывать вежливость, толерантность
114.			Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Уметь составлять тексты-социальную рекламу	Знать понятия «тезис», «аргумент» Уметь составлять тексты типа рассуждения-доказательства.	Развивать стремление к умению аргументировать свое мнение
115.			Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Уметь выполнять синтаксический разбор; уметь ставить знаки препинания, находить грамматическую основу, уметь	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству

					составлять схемы предложения.	
116.			Контрольный диктант с грамматическим заданием «Синтаксис»	Уметь контролировать свою работу с точки зрения ее содержания	Уметь применять полученные знания на практике	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
117.			Анализ контрольного диктанта.	Уметь сравнивать выполненные действия с эталоном	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Развивать аналитические способности
Морфология. Правописание						
118.			Самостоятельные и служебные части речи.	Уметь сопоставлять, применять различные приемы сопоставления	Знать основные сведения о частях речи. Различать самостоятельные и служебные части речи.	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника
119.			Самостоятельные и служебные части речи. (продолжение)	Уметь сопоставлять, применять различные приемы сопоставления	Знать грамматическое значение частей речи и уметь определять их роль в предложении	
Глагол						
120.			Как образуются глаголы.	Уметь применять алгоритм действий при выполнении заданий	Знать способы словообразования глаголов; уметь производить словообразовательный разбор	Обогащать словарный запас
121.			Вид глагола.	Уметь применять полученные на других уроках знания (англ.яз., тат.яз.)	Знать виды глагола; уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника
122.			Корни с чередованием букв	Уметь дифференцировать	Знать перечень корней с чередованием е-и. уметь	Уметь аргументировать свое мнение; уметь

			е-и.	написание, использовать аргументацию	правильно писать слова.	выбирать эффективные способы решения задач
123.			Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию	Знать признаки неопределенной формы глагола ; Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	Уметь аргументировать свое мнение; уметь планировать и прогнозировать
124.			Правописание -тся и -ться в глаголах.	Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию	Знать условия выбора правописания –тся и –ться, правильно ставить вопрос.	Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и способу действия
125.			Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	Уметь анализировать информацию, выделять известное и новое	Знать структуру связи предложений в тексте; Уметь развивать мысль в тексте; находить "данное" и "новое" в предложении.	Уметь осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение; строить логическую цепь рассуждения
126.			Наклонение глагола.	Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков	Знать понятие «наклонение глагола»; уметь определять наклонение глагола	Формировать полилингвистическую компетенцию
127.			Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков	Знать признаки сослагательного наклонения; Уметь образовывать форму условного наклонения; употреблять их в устной и письменной речи	Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь самостоятельно учитывать установленные ориентиры действий в новом учебном материале
128.			Как образуется повелительное наклонение глагола.	Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков	Знать признаки повелительного наклонения; Уметь образовывать форму повелительного наклонения глагола; использовать слова в повелительном наклонении в речи.	Воспитывать вежливость, формировать формы речевого этикета

129.			Строение текста типа повествования.	Уметь понимать коммуникативную установку в зависимости от речевой ситуации	Знать особенности строения текста повествования; Уметь создавать собственные тексты подобного типа; уметь редактировать текст-повествование.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
130.			Контрольная работа за 1 полугодие.	Уметь самостоятельно применять усвоенные знания, выполнять самопроверку	Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
131.			Анализ контрольной работы	Уметь самостоятельно применять усвоенные знания, выполнять самопроверку	Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
132.			Времена глагола.	Уметь преобразовывать информацию на основе изменений временных форм глагола	Знать, временные формы глагола; уметь их образовывать и употреблять	Уметь точно выражать свои мысли; развивать познавательную инициативу
133.			Времена глагола. (продолжение)	Уметь преобразовывать информацию на основе изменений временных форм глагола	Знать как образуются временные формы глагола; уметь заменять одну временную форму глагола другой	Уметь точно выражать свои мысли; развивать познавательную инициативу; уметь планировать учебное сотрудничество
134.			Спряжение глагола. Лицо и число.	Уметь составлять и использовать алгоритм при выполнении действий	Знать понятие «спряжение глагола»; Уметь изменять глаголы по лицам и числам; определять личное безударное окончание глагола	Развивать внимание, умение следовать эталону в произношении глаголов
135.			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Уметь использовать алгоритм при выполнении действий	Знать спряжение глаголов с безударным личным окончанием; уметь	Развивать умение произносить глаголы в соответствии с

					безошибочно писать личные окончания глаголов	орфоэпическими нормами
136.			Контрольный диктант по теме "Глагол".	Уметь самостоятельно применять усвоенные знания, выполнять самопроверку	Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
137.			Анализ контрольного диктанта.	Уметь сравнивать выполненные действия с эталоном	Уметь самостоятельно находить ошибки, выполнять корректировку	Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и способу действия
138.			Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	Уметь составлять классификацию по определенным признакам	Знать признаки безличных глаголов, признаки переходности-непереходности; Уметь находить безличные глаголы	Обогащать речь, делать ее разнообразной за счет использования безличных предложений
139.			Строение текста типа описания предмета.	Уметь строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом	Уметь создавать текст типа описания.	Уметь формулировать и аргументировать свое мнение
140.			Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	Уметь самостоятельно создавать текст в соответствии с коммуникативным замыслом	Знать признаки текста-описания; Уметь писать сочинение-повествование с описанием животного, различать научное и художественное описание	Уметь строить логическую цепь рассуждения; уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
141.			Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	Уметь самостоятельно создавать текст в соответствии с коммуникативным замыслом	Знать признаки текста-описания; Уметь писать сочинение-повествование с описанием животного, различать научное и художественное описание	Уметь строить логическую цепь рассуждения; уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в

						устной и письменной форме
142.			Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Уметь определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству
143.			Проверочная работа по теме "Глагол". Тест.	Уметь применять полученные знания; применять алгоритм при выполнении тестовых заданий	Уметь выполнять тест в соответствии с эталоном, выполнять самоконтроль и самопроверку	Воспитывать аккуратность в работе; Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
Имя существительное						
144.			Что обозначает существительное.	Уметь отбирать материал по определенной теме и классифицировать его	Знать признаки имени существительного; Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения	Обогащать словарный запас, уметь выбирать эффективные способы решения задач
145.			Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Уметь определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству
146.			Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.	Уметь применять алгоритм при выполнении действий	Знать условия написания суффиксов –чик-, -щик; уметь безошибочно писать суффиксы	Уметь планировать учебное сотрудничество; ставить учебные задачи
147.			Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	Уметь использовать логику при выполнении заданий	Знать условия написания суффиксов –ек-, -ик-, уметь безошибочно их писать	Обогащать словарный запас за счет эмоционально окрашенных слов

148.			Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Уметь разграничивать написание, использовать алгоритм при выполнении заданий	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; Уметь правильно писать не с существительными.	Уметь планировать учебное сотрудничество; осознавать ответственность за общее дело
149.			Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Уметь разграничивать написание, использовать алгоритм при выполнении заданий	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; Уметь правильно писать не с существительными.	Уметь планировать учебное сотрудничество; осознавать ответственность за общее дело
150.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Уметь использовать усвоенные знания при изучении других языков	Знать признаки одушевленных и неодушевленных существительных; уметь правильно их использовать	Формировать образность речи за счет использования олицетворений
151.			Обучающий диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять самостоятельно усвоенные знания, сравнивать с эталоном, выполнять самопроверку	Знать признаки имени существительного, уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные, уметь выполнять словообразовательный разбор	Уметь правильно писать слова и расставлять знаки препинания.
152.			Собственные и нарицательные имена существительные.	Уметь создавать устные и письменные тексты с учетом адресата (обращение к окружающим)	Знать отличительные признаки собственных и нарицательных имен существительных, уметь безошибочно писать собственные существительные	Воспитывать вежливость, стремление называть окружающих полными именами, разграничивать формально и неформальное общение
153.			Род имен существительных	Уметь проводить сопоставительный анализ при изучении других языков	Знать понятие «род»существительных, уметь определять род имен существительных, в том числе заимствованных	Обогащать словарный запас за счет использования заимствованных слов
154.			Существительные общего рода. Род	Использовать усвоенные знания о несклоняемых	Знать особенности несклоняемых имен	Обогащать свою речь за счет использования

			несклоняемых имен существительных..	именах существительных при изучении иностранных языков	существительных; Уметь правильно употреблять существительные общего рода; знать особенности несклоняемых имен существительных.	экспрессивных особенностей имен существительных общего рода
155.			Написание изложения, близкого к тексту.	Уметь создавать текст по эталону, выделять главную тему и микротемы	Уметь излагать текст, сохранять строение текста, языковые средства	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
156.			Число имен существительных.	Уметь соотносить понятие «число имен существительных» в русском и иностранных языках	Знать понятие «число» существительных; уметь разграничивать существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе	Формировать стремление к правильному использованию существительных в единственном и множественном числе
157.			Падеж и склонение имен существительных.	Уметь структурировать изучаемый материал в зависимости от определенного признака	Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные.	Формировать правильность речи за счет знаний о склонении имен существительных
158.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь проводить сравнение с эталоном, соблюдать логику действий	Знать особенности склонения существительных на –ия,-ий,-ие; уметь правильно писать безударные окончания существительных	Формировать умение следовать эталону в выполнении действий
159.			Употребление имен существительных в речи.	Уметь составлять тексты различных типов и стилей с использованием имен существительных	Знать важность употребления существительных в текстах разного типа; уметь правильно использовать их в речи	Обогащать словарный запас за счет существительных, обозначающих признаки и действия
160.			Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя	Уметь классифицировать явления по	Уметь опознавать в тексте имя существительное, определять морфологические,	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к

			существительное".	определенным признакам и свойствам	синтаксические, грамматические признаки.	сотрудничеству
161.			Контрольная работа по теме "Имя существительное".	Уметь самостоятельно выполнять действия, осуществлять самоконтроль, выполнять самопроверку	Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
Имя прилагательное						
162.			Что обозначает имя прилагательное.	Уметь дифференцировать явления по их признакам, определять их отличительные свойства	Знать морфологические признаки имени прилагательного; уметь находить в тексте имена прилагательные	Развивать умение обогащать свою речь за счет эпитетов; формировать внутреннюю позицию школьника
163.			Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Уметь составлять классификацию по определенным признакам, выполнять дифференциацию	Знать классификацию имен прилагательных по разрядам; уметь находить в тексте имена прилагательные	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника
164.			Правописание окончаний имен прилагательных.	Уметь выполнять действия по алгоритму, сравнивать с эталоном	Знать условия написания окончаний и дефисного написания имен прилагательных; уметь проверять написание прилагательных	Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило дефисного написания прилагательных, обозначив оттенки цветов.
165.			Образование имен прилагательных.	Уметь выполнять действия по аналогии (с именами	Знать способы образования имен прилагательных; Уметь образовывать слова	Развивать и обогащать речь за счет использования

				существительными)	суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфологический разбор.	эмоционально окрашенных имен прилагательных
166.			Прилагательные полные и краткие.	Уметь проводить сравнение явлений, видеть сходство и различие	Знать морфологические и синтаксические признаки полных и кратких прилагательных; уметь находить краткие прилагательные в тексте; безошибочно писать краткие прилагательные с основой на шипящий	Развивать и обогащать речь за счет использования кратких форм имен прилагательных
167.			Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Уметь сравнивать понятия и явления, выявлять большую и меньшую степень	Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор.	Развивать и обогащать речь за счет использования прилагательных в сравнительной и превосходной степени
168.			Как образуется сравнительная и превосходная степени прилагательного.	Уметь определять сходство и различие явлений	Знать, как образуются прилагательные сравнительной и превосходной степени; уметь образовывать степени сравнения и правильно употреблять их в речи	Развивать и обогащать речь за счет использования прилагательных в сравнительной и превосходной степени
169.			Контрольный диктант по итогам года.	Уметь самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль и самопроверку	Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку
170.			Анализ контрольного диктанта.	Уметь сравнивать собственные действия с эталоном	Уметь самостоятельно находить ошибки, недочеты, исправлять их	Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

171.			Повторение	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству
172.			Повторение	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству
173.			Повторение	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству
174.			Повторение	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству
175.			Повторение	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству