

Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол № 1
Руководитель ШМО: Толстикова
ФИО Толстикова Елена Григорьевна

«Утверждаю» _____
И.о. директора школы: Шайдуллина Г.Р.
Приказ № 122 от 01.09.2017

*Проверено
8.9.17*

МБОУ «Пировская средняя школа»

Рабочая программа по предмету: русский язык

4 «А» класс

Составлена учителем начальных классов

МБОУ «Пировская средняя школа»

ФИО: Мишанковой Анной Акимовной

С. Пировское, 2017

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому языку** для **4** класса составлена на основании ООП НОО МБОУ «Пировкая средняя школа», программы формирования У У Д, требований к результатам освоения Программы ННО школы, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю - 5

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близехонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-заккрыть; уснуть-проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (заккрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс - л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено - сущ., ср.р, 2 склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная – ж.р., тв. основа; большой – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить – уходить – переходить – заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила – отговорила; прибежать – убежать; приходиться – уходить и др.).

Морфология

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1,2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на – мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительные как член предложения.

Употребление мен существительных в речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения.

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как член предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на **-тся—ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения.

Употребление глагола в речи.

Наречие

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия называющие признак, время, место и направление действия.

Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях. Употребление в речи. Наречие как член предложения.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатии – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Для реализации программного содержания используются:

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013.

рабочие тетради;

- тетрадь для контрольных работ;
- тетрадь для дополнительной работы;
- ноутбук, принтер, интерактивная доска;
- интернет-ресурсы;

- УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»;
-таблицы, раздаточный материал.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Наименование раздела	Количество часов
Предложение (синтаксис и пунктуация)	29
Части речи (морфология)	120 +2 (резерв)
Имя существительное	40
Имя прилагательное	25
Местоимение	9
Глагол	40
Наречие	5
Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах	22

Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс

Ученик должен знать / понимать:

- признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
- признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

Различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;

- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II).

Решать практические учебные задачи:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
- правильно писать – тся, - тся в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наим е - нова ние разде ла прог рам мы	Тема урока	Ко л- во ча сов	Элементы содержания	Планируемые результаты.		
						Личностные	Предметные	Метапредметные

		Предложения (синтаксис и пунктуация) (29 ч)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», другого», «народ», «национальность» и т.д.
			Виды предложения по интонации. Главные члены предложения	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения. Осуществляет самооценку.

Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы. Принимает участие в коллективном обсуждении.
Классифицирует предложения по цели высказывания , находит повествовательные/побудительные/вопрос	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах.

			Связь слов в предложении. Словосочетания	1	Установление связи слов в предложении	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью. Воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей.	ительные предложения	Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Осуществляет поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Самостоятельно устанавливает основание для объединения слов в группу.
5			Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Находит ошибки, недочёты и исправляет их. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.

			Определение – второстепенный член предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/повелительные/вопросительные предложения	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.
7			Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Находит слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживает невозможность решения задачи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.
8			Второстепенные члены предложения. Закрепление.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/повелительные/вопросительные предложения	Представляет информацию в виде таблицы, дополняет таблицу. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в парах.
9			Второстепенные члены предложения. - Словарь	1	Главные и второстепенные члены предложения	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры.	Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимает информацию, представленную в виде таблицы.

			<u>ый</u> <u>диктант</u>					
10			Однородные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Осуществляет самооценку.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
11			Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Осуществляет самооценку.	Различает предложение, словосочетание, слово	Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находит ошибки, недочёты и исправляет их.

12			Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Подбирает слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролирует собственные действия в связи с поставленной задачей.
13			Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Закрепление.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Владеет коммуникативными умениями. Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль и использует алгоритм работы над ошибками. Определяет причины допущенных ошибок.
14			Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Понимает то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.
15			Знаки	1	Однородные члены	Понимает, что	Классифицирует	Задаёт вопросы. Принимает роль в

			препина ния в предлож ениях с однород ными членами, соединён ными союзами и без союзов		предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	предложения по цели высказывания, находит повествовательные/п обудительные/вопрос ительные предложения	учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16			Знаки препина ния в предлож ениях с однород ными членами, соединён ными союзами и без союзов.	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Воспринимает русский язык как явления национальной культуры. Осуществляет самооценку.	Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделяет предложения с однородными членами	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывает степень сложности задания и для себя возможность/невозможность его выполнения.

17			Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.
18			Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Различает предложение, словосочетание, слово	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролирует собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

19			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Различает простые и сложные предложения	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
20			Простые и сложные предложения	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
21			Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Различает простые и сложные предложения	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представляет информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)..

22			Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но	1	члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдает порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
23			Знаки препинания в сложных предложениях	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.	Классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Находит ошибки, недочёты и исправляет их. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.

24			Прямая речь (общее знакомство)	1	Использование средств языка в устной	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Находит ошибки, недочёты и исправляет их. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.
25			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания. Представляет информацию в виде таблицы, заполняет таблицу. Группирует слова по заданному основанию.
					Практическое овладение диалогической формой речи	Понимает предложения и оценку учителя и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26			Знакомство с оформлением диалога	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Осуществляет самооценку.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Контролирует свою деятельность при использовании алгоритма.

27			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением	1	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста
28			Изложение текста «Гнёздышко» (40 мин)	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией

Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Оценивает правильность выполнения разбора предложений по членам, находит ошибки, вносит необходимые коррективы.
Воспринимает язык как основное средство человеческого общения. Демонстрирует коммуникативные умения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Соблюдает порядок действий в соответствии с образцом.

29			Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением	1	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Понимает информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
30		Части речи (морфология) 120 (ч) (+ 2 ч – резерв). Имя существительное 41 (ч)	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном	1	Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Участвует в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивает предложенный в учебнике ответ. Понимает информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

31			Изменен ие имен сущест вительны х по числам	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода	Принимает участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролирует правильность выполнения работы.	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения. Владеет коммуникативн ыми умениями.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
32			Одушевл енные и неодуше вленные имена сущест вительны е. Род имен сущест вительны х	1	Отличие письменной речи от устной	Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Подбирает слова, удовлетворяющие условию задания.	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату.
33			Обучаю щее сочинен ие «Осенни й лес» (40 мин)	1	Изменение существительных по числам и падежам	Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Подбирает слова, удовлетворяющие условию задания.	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.
34			Анализ	1	Изменение	Задаёт вопросы.	Положительно	Осуществляет итоговый и

			сочинения, работа над ошибками и. Употребление предлога в с разными падежами и им/сущ.		существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Изменение существительных по числам и падежам	Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планирует результат своей работы. Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Подбирает слова, удовлетворяющие условию задания.	относится к занятиям русским языком, к школе. Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	пошаговый контроль по результату. Выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
35–36			Употребление предлогов с различными падежами и имен существительных	2	Изменение существительных по числам и падежам	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Понимает, что правильная	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.

37			Именительный и винительный падежи имен существительных	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Подбирает слова, удовлетворяющие условию задания	речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролирует свою деятельность при использовании алгоритма.
38			Закрепление изученного. Падежи имен существительных	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Подбирает слова, удовлетворяющие условию задания.	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.
39			Основные типы склонения имен существительных	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки.	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Определяет основание для классификации слов, представляет запись в виде таблицы.
40			Первое склонение имен существительных	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами			Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

41– 42			Второе склонение имен существительных	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	исправляет ошибки. Контролирует собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	критериев. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Находит слова по заданному основанию. Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Соблюдает порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
43			Контрольный диктант за I четверть (40 мин)	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.		Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок.
44			Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

45			Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин). Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.
46			Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признак и склонения имен существительных»	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находить и исправляет ошибки	Соблюдает порядок действий в соответствии с образцом. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
47			Правописание падежных окончаний	1	существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных падежных окончаний имен	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Группирует слова по заданному основанию, выявляет слова, не соответствующие условию. Представляет информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.

	ий имен существительных единственного числа		существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам	культуры человека. Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
48	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.

49–50		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев. Оценивает свою работу на основе заданных критериев. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определяет основание для распределения слов по группам. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планирует запись в соответствии с условием упражнения. Контролирует собственные действия при работе по образцу.
51–52		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Находит в тексте слова по заданному основанию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

53		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлог про, через, сквозь	1	Правописание имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения.
54		Изложение текста «Друзья птиц»	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.

55			Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имен существительных. Предлог и над, перед	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок.
56			Употребление предлога в с различными падежам и имен существительных	1	Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

57			Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.		Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует собственные действия в соответствии с изученным правилом.
58–59			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.

60			Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	1	Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	Понимает предложения и оценку учителя и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.
61			Диктант с грамматическим заданием «На лесной полянке»	1	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок.

62			Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Понимает, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
63			Склонение имен существительных во множественном числе	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует собственные действия в соответствии с изученным правилом.
64			Склонение имен существительных	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число,	Понимает информацию, представленную в виде таблицы, использует её при решении практических задач. Контролирует правильность

			множественного числа с твердой основой		3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	культуры человека. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.	падеж, склонение	выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок.
65			Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Подбирает слова, удовлетворяющие условию задания.
66			Окончания имен существительных множественного числа	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.		Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок. Подбирает слова, удовлетворяющие условию задания.
67			Изложение текста «Орел и кошка» (45 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Положительное отношение к занятиям русским языком, к школе.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планирует результат своей работы.

69			Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1	Изменение имен существительных по падежам и числам	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Определяет грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
70			Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Понимает, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки..
71		Имя прилагательное	Общие сведения об имени прилагательном.	1	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
72			Изменение имен прилагательных по числам и по родам	1	Изменение имен прилагательных по числам и по родам	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы

73			Связь прилагательного с существительным	1	Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
74			Контрольное списывание «Удивительное дерево» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста	Оценивает свою работу на основе заданных критериев. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Умеет передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделяет существенную информацию из текстов разных видов Договаривается и приводит к общему реш. в совместной деятельности
75–76			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Понимает информацию, представленную в виде схемы, использует её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находит слова по заданному основанию.

77		Контрольный диктант за II четверть (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		Контролирует собственные действия в связи с поставленной задачей.
78		Анализ диктанта . Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдает порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролирует собственные действия в связи с поставленной задачей.
79		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, ед. ч.	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

80–81			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Понимает информацию, представленную в виде таблицы. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
82			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризует слово по заданным грамматическим признакам.

83			Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница Зима» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Понимает информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
84			Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.

85– 86			Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	2	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки.
87			Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Высказывает собственные суждения и их обоснование.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
			Правописание	1	Правописание	Устанавливает, с	Различает предложение,	Учитывает степень сложности

88			сание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа		безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Преодолеывает трудности, доводит начатую работу до ее завершения. Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование.	словосочетание, слово; устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Находит слова по заданному основанию. Высказывает собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументирует её.
89			Диктант с грамматическим заданием «Клесты» (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Преодолеывает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует правильность выполнения задания, находит и исправляет ошибки, устанавливает причину их появления.
90			Анализ	1	Склонение имен	Оценивает свою	Определяет	Контролирует собственные

			диктанта . Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа		прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	работу на основе заданных критериев. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирает языковые средства, отвечающие целевой установке текста.
91			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	1	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Владеет коммуникативными умениями.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Находит в тексте слова по заданному основанию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/ невозможность его выполнения.

92			Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами	1			Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправляет их, устанавливает причину ошибок.
93			Изложение текста «Заячья лапа» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Демонстрирует самоорганизованность. Владеет коммуникативными умениями.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролирует правильность выполнения работы.
94			Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	Различает предложение, словосочетание, слово; устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.

95			Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдает порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
96		Местоимение (9 ч)	Общие сведения о личных местоимениях	1	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Соблюдает порядок действий в соответствии с образцом. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
97			Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения. Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

98			Личное местоимение и имя существительное . Склонение личных местоимений	1	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки.
99			Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения	1	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Склоняет личные местоимения.	Контролирует правильность выполнения задания, находит и исправляет ошибки, объяснять причины их появления. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
100			Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью. Демонстрирует самоорганизованность.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

101			Правописание личных местоимений с предлогами	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
102			Редактирование текста с использованием личных местоимений	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью. Демонстрирует самоорганизованность. Владеет коммуникативными умениями.	Находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.
103			Диктант с грамматическим заданием «Воробей» (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью. Демонстрирует самоорганизованность.		Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
104			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Понимает предложения и оценку учителя и товарищей, причины успехов в учебе.	Различает предложение, словосочетание, слово; Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах.

105		Глагол (42 ч)	Общие сведения о глаголе	1	Глагол, значение и употребление в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Оценивает уместность использования слов в тексте	Высказывает предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументирует своё мнение. Оценивает правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах.
106			Лексическое значение основных грамматических признаки глагола	1	Значение и употребление в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью. Устанавливает, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.		Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливать причины ошибок. Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания.
107			Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Понимает информацию, представленную в виде схемы, дополняет схему. Обнаруживает невозможность решения задачи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

108			Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени),	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
109			Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.
110			Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
111			Сочинение на тему «Чудеса природы» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.		Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок.
112			Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Оценивает уместность использования слов в тексте	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.

113			Время глагола	1	Изменение глаголов по временам	культуры человека. Воспринимает русский язык как явление		Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
114			Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам	национальной культуры. Владеет коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Группирует слова по заданным основаниям. Понимает информацию, представленную в виде таблицы. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
117			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера.

118			Спряжен ие глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Преодолевают трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	Различает предложение, словосочетание, слово; устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки, устанавливает причину их появления.
119			I и II спряжен ие глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливает, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Определяет грамматическ ие признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем	Контролирует правильность выполнения задания, находит и исправляет ошибки, объясняет причины их появления.

120–121			Определение спряжения глагола по неопределенной форме	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	времени), спряжение	Соотносит собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывает свою позицию.
122			Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Осуществляет самоконтроль по результату выполнения. Договаривается о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
123			Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.		Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.

124			Изложение текста «Схватка со змеей» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Понимает информацию, представленную в виде таблицы, заполняет таблицу. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
125			Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени),	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует собственные действия при работе по образцу. Обнаруживает невозможность решения задачи..
126–127			Глаголы на -тся, -ться	2	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на - тся, - ться	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Обосновывает написание слов. Понимает информацию, представленную в виде таблицы, заполняет таблицу. Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки.
128			Диктант «Сороки» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.		Понимает информацию, представленную в виде модели. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует собственные действия при работе по образцу.

129			Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Преодолевают трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	Различает предложение, словосочетание, слово; устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	Понимает информацию, представленную в виде таблицы, заполняет таблицу. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
130			Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Понимает предложения и оценку учителя и товарищей, причины успехов в учебе.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Сравнивает и обсуждает результаты выполнения работы.
131			Правописание личных окончаний глаголов	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и	Понимает информацию, представленную в виде модели. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом.

132			Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	будущем времени), спряжение	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролирует правильность выполнения задания.
133			Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени»	1	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Контролирует правильность выполнения работы.
134			Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролирует правильность выполнения работы.
135			Сочинение по картине И. И. Левитана «Март» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.		Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.

136			Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Высказывает собственные суждения и их обоснование.	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролирует правильность выполнения работы.
137			Повторение по теме «Неопределенная форма глагола»	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Преодолевают трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует собственные действия при работе по образцу. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения.
138			Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.		Участвует в обсуждении поставленных вопросов, высказывает собственную точку зрения, доказывает её. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.

139			Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Различает предложение, словосочетание, слово; Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимает информацию, представленную в виде схемы.
140			Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование.		Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.
141			Изложение текста «Кормушка» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)..

142			Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимает информацию, представленную в виде схемы.
143			Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимает информацию, представленную в виде схемы. Контролирует правильность выполнения работы, находит ошибки, исправляет их, устанавливает причину ошибок.
144			Диктант «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Участвует в обсуждении созданных текстов, высказывает собственную точку зрения, доказывает её.

145			Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Контролирует собственные действия при работе по образцу. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
146			Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Воспринимает русский язык как явления национальной культуры. Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Оценивает уместность использования слов в тексте	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливает соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживает невозможность решения задачи.
147		Наречие (5 ч)	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки	1	Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Оценивает свою работу на основе заданных критериев.	Различает предложение, словосочетание, слово; Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки, устанавливает причины их появления. Восстанавливает задание по результату его выполнения.

148			Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Значение наречий в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Находит в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы	Контролирует правильность выполнения работы, находит и исправляет ошибки, устанавливает причины их появления.
149-150			Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	2	Значение наречий в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Находит в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролирует правильность выполнения работы.
151			Самостоятельная работа. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Значение наречий в речи	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью. Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование.	Находит в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

152		Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (22 ч)	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения	1	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Различает второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
153			Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Применяет правила правописания. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.

154– 155			Простые и сложные предложения	2	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Различает предложение, словосочетание, слово; Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролирует правильность выполнения работы.
156			Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Различает второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.
157			Правописание мягкого знака в глаголах	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Различает предложение, словосочетание, слово; устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	владеет действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строит речевое высказывания в устной и письменной форме Использует речь для регуляции своего действия

158			Глаголы на -тся, -ться	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Учиться задавать правильно вопросы	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
					Изменение глаголов по временам	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.		
159			Правописание мягкого знака в словах разных частей речи	1	Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Учиться задавать правильно вопросы	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
160			Части речи (самостоятельные и служебные)	1	Значение и употребление в речи	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Высказывает собственные суждения и их обоснование.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделяет существенную информацию из текстов разных видов

161			Грамматические признаки имен существительных	1	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Преодолевают трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	Различает предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Устанавливает причинно – следственные связи Задаёт вопросы
162			Грамматические признаки имен существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам.	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.		Использует речевые средства Строит речевое высказывание в устной и письменной форме Использует речь для регуляции своего действия
					Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Учиться задавать правильно вопросы	Владеет диалогической речью. Устанавливает причинно – следственные связи Задаёт вопросы
163			Изложение текста «Оляпка» (40 мин)	1	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование.	Различает предложение, словосочетание, слово; Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами	передает содержание в сжатом, развёрнутом виде Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач

164			Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры.	Определяет значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме Использует речь для регуляции своего действия
165			Грамматические признаки имен прилагательных	1	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Создает речевые высказывания по заданию учителя, по собственной инициативе Строит речевое высказывание в устной и письменной форме Использует речь для регуляции своего действия
					Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		Использует речевых средств Выделяет существенную информацию из текстов разных видов Задаёт вопросы

166			Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Слово и его значение	Воспринимает язык как основное средство человеческого общения.	Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки Определяет значение слова	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме Использует речь для регуляции своего действия
167			Звуки и буквы: гласные и согласные	1	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Оценивает свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	по тексту или уточняет с помощью толкового словаря	осознает и оценивает свои мысли и действия как бы со стороны Строит речевое высказывание в устной и письменной форме
168			Безударн	1	Проверяемые и	Воспринимает	Определяет	Строит речевое высказывание в

				ые гласные в корне слова		непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова	русский язык как явления национальной культуры. Проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Оценивает свою работу на основе заданных критериев.	значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря Применяет правила правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки	устной и письменной форме Использует речь для регуляции своего действия Задает вопросы, Использует речевые средства Выделяет существенную информацию из текстов разных видов Использует речь для регуляции своего действия
169			1	Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин)		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.		
170			1	Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов		Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью.	Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря	осознает и оценивает свои мысли и действия Строит речевое высказывание в устной и письменной форме Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач