

Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол № 1
Руководитель ШМО: Толстихина Е.Г.
Толстихина Елена Григорьевна

«Утверждаю» Шайдуллина Г.Р.
И.о. директора школы: Шайдуллина Г.Р.
Приказ № 122 от 01.09.2017



*Проверил
8/9/16*

МБОУ «Пировская средняя школа»

Рабочая программа по предмету: русский язык

3 «Б» класс

Составлена учителем начальных классов

МБОУ «Пировская средняя школа»

ФИО: : Соловьевой Натальей Александровной

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основании ООП НОО МБОУ «Пировская СШ», программы формирования УУД, требований к результатам освоения программы НОО школы. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с авторской программой Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием

творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет *концентрическое строение*, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение

языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В 3 классе —170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «с своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать ;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком

Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому

языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры

человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета,

учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения

по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки

«становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса.

Содержательная область	Предметное содержание
Виды речевой деятельности	
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Письмо.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)
Обучение грамоте	
Фонетика.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности

	<p>звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>
Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>
Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

	<ul style="list-style-type: none"> • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

	<i>(постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>
Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные
▪ Имя существительное.	Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i>
▪ Имя прилагательное.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</i>
▪ Местоимение.	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
▪ Числительное.	<i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i>
▪ Глагол.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i>
▪ Наречие.	<i>Значение и употребление в речи.</i>
▪ Предлог.	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
▪ Союз.	Союзы и, а, но , их роль в речи.
▪ Частица.	Частица не , её значение.

Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
▪ Простое предложение.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i> Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i>
▪ Сложное предложение	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); • <i>соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)</i> • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек-замочка</i>). • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных;

	<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • <i>запятая при обращении в предложениях</i>; • <i>запятая между частями в сложном предложении</i>.
<p>Развитие речи.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i></p>

Содержание учебного предмета.
3 год обучения (170 ч)

Основная цель:

- речевое развитие детей;
- формирование способности анализировать звучащую речь;
- конструирование текстов на заданную тему;
- развитие способность чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения текста для более точной передачи его смысла и построения.

Предметные задачи:

- состав слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс, сложные слова;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола;
- орфография: правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, суффиксов *-ик*, *-ек*, неизменяемых приставок *по-*, *под-*, *от-*, *про-*, *до-*, *на-*, *за-*, *над-*, *с-*, *об-*
- различение правописания приставок и предлогов;
- правописание *не* с глаголами, разделительного твердого знака (*ь*), непроносимых согласных, двойных согласных, соединительных гласных *о*, *е* в сложных словах, непроверяемых безударных гласных.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся
- совершенствовать действия учащихся по публичному представлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

Детские действия:

- разбор слова по составу, подбор однокоренных слов
- выделение грамматических признаков частей речи
- правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова
- правописание суффиксов, приставок
- различие написания приставок и предлогов
- написание изложений

Педагогические действия:

- подбор задач для ликвидации трудностей и для углубления знаний;
- контрольно-оценочные действия, направленные на поддержание успешности учащихся;
- организация сотрудничества в группах и парах;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;

Тема	Часы	Знания, умения, навыки
Повторение	16ч	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.</p> <p>Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.</p> <p>Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.</p> <p>Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.</p> <p>Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.</p> <p>Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.</p> <p>Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении.</p> <p>Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).</p> <p>Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.).</p> <p>Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.</p> <p>Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).</p>
Предложение	18 ч	<p>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Логическое ударение. Интонация перечисления.</p>
Состав слова	64 ч	Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.

		<p>Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.</p> <p>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).</p> <p>Правописание суффиксов -ик, -ек.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Двойные согласные.</p> <p>Сложные слова. Соединительные гласные о и е.</p>
Части речи	62ч	
Имя существительное	22ч	<p>Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Основные грамматические признаки имени существительного: начальная форма имени существительного.</p> <p>род, число, изменение существительных по вопросам (падежам).</p> <p>понятие о склонении существительных.</p> <p>Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение.</p> <p>Употребление существительных в речи. Роль в предложении.</p>
Имя прилагательное	18ч	<p>Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.</p> <p>Род прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам, родам.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Родовые окончания прилагательных.</p> <p>Употребление прилагательных в речи.</p>
Личные местоимения	3ч	Общее понятие о личных местоимениях.
Глагол	22ч	Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.

		<p>Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глагола в речи (в предложении).</p>
Повторение	10ч	<p>Обобщение знаний, усвоенных учащимися в процессе изучения разделов русского языка, установление связи между ними, совершенствование умений применять знания в практике языковой и речевой деятельности.</p>
Чистописание		<p>Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.</p>

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- употребление в речи различных частей речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

- разбора слов по составу,
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Формы реализации программы: **фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.**

Для реализации программного содержания используются УМК:

Зеленина, Л. М. Русский язык: учеб. для 2 кл. нач. шк.: в 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2012.

Зеленина, Л. М. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2012.

Зеленина, Л. М. Русский язык в начальной школе. 2 класс: кн. для учителя / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	2	3		4	5	6	7
Повторение – 18 ч.							
1.		Предложение. Словосочетание.	Урок закрепления изученного.	Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование; составление текстов (описание, повествование) из данных предложений	Уметь различать предложения и словосочетания.	<p>П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>Р. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
2.		Словосочетание. Связь слов в предложении.	Урок закрепления изученного.	Работа с текстом: составление текстов (описание, повествование) из данных и составленных учащимися предложений.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; закрепить навыки	<p>П. работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и</p>	

					записи предложений.	иллюстрацией к тексту; К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Р. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	
3		Предложение. Главные члены предложения.	Урок закрепления изученного.	Научить устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; закрепить навыки записи предложений.	П. осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. К. работать в парах; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы. Р. контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
4		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Урок закрепления изученного.	Познакомить учащихся с предложениями различными по цели высказывания и интонации. Закреплять умение выделять главные члены предложения и словосочетания в предложении.	Уметь различать предложения по цели высказывания.	П. осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. К. работать в парах; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы. Р. контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; проверка	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

						выполненной работы, используя правила и словари.	
5		Предложение. Словосочетание. Словарный диктант.	Урок закрепления изученного.	Формулировать обобщенный вывод по результатам анализа таблиц.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому, закрепить навыки записи предложений.	П. работа с разными видами информации. К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
6		Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	Урок закрепления изученного.	Различение частей речи по смыслу и вопросам. Осознание ребенком того, что есть окружающий мир и есть слово, его называющее.	Уметь различать части речи по смыслу и по вопросу.	П. осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. К. работать в парах; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы. Р. контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; проверка выполненной работы, используя правила и словари.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
6		Начальная форма имени существительного. Работа над ошибками.	Урок закрепления изученного.	Ввести понятие о начальной форме имени существительного. Продолжить уточнение лексического значения и грамматических признаков имени существительного.	Уметь выделять в устной и письменной речи имя существительное и определять его грамматические признаки.	П. Применять правила правописания орфограмм, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

						результат своей деятельности.	
7		Входной контрольный диктант «Весна»	Урок учёта и контроля знаний	Проверить умение применять на практике изученные орфограммы.	. Уметь применять полученные знания и умения на практике	. П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности
8-9		Упражнение в распознавании частей речи.	Урок закрепления изученного.	Уметь различать части речи по смыслу и по вопросу.	Различение частей речи по смыслу и вопросам. Осознание ребенком того, что есть окружающий мир и есть слово, его называющее	. П. осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить не сложные рассуждения. К. работать в парах; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы. Р. контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;; проверка выполненной работы, используя правила словаря.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
		Обучающее изложение по коллективно составленному плану « Как я провел лето».	Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся.			П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за

						<p>ничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	произнесённое и написанное слово
		Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит.		<p>Развитие фонематического слуха детей, их готовности и способности к звукобуквенному анализу звучащего слова.</p> <p>Закрепление навыка различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме</p>	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, делать звукобуквенный анализ слов.		
10		Гласные звуки. Ударение.	Урок закрепления изученного.	<p>Закреплять знание о слогообразующей функции гласных звуков.</p> <p>Отрабатывать навыки правильного переноса слова.</p>	Уметь правильно ставить ударение, переносить слова.	<p>П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки.</p> <p>К. Учиться подтверждать аргументы фактами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p> <p>Р. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
11		Проверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	<p>Закрепить представление о возможном расхождении произношения и написания слова.</p> <p>Формировать</p>	Уметь определять слабую позицию гласных звуков в корне и находить проверочное написание.	<p>П. Применять правила правописания орфограмм.</p> <p>К. Оформлять работу правильно, грамотно.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его</p>	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе

				представление об орфограмме как о возможном расхождении произношения и написания слова.		результата.	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
12		Безударные гласные в корне слова.	Урок закрепления изученного.	Закрепить навыки проверки безударных гласных в корне слова двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова. Продолжить работу со словарными словами.	Уметь находить проверочные слова.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Учиться подтверждать аргументы фактами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении Р. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
13		Согласные звуки. Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.	Урок закрепления изученного.	Развивать фонематический слух детей. Продолжить работу над словарными словами.	Уметь проводить звукобуквенный анализ слова.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Учиться подтверждать аргументы фактами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении Р. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
15		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок закрепления изученного.	Систематизировать знания учащихся о согласных звуках и буквах. Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Уметь различать твердые и мягкие согласные, правильно обозначать мягкость согласных на письме.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
16		Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание сочетаний , ча—ща, чу—щу.	Урок закрепления изученного.	Донести до учащихся, что правописание гласных после шипящих является	Уметь правильно писать слова с данными	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и

				исключением. Развивать речевую активность учащихся.	сочетаниями.	предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	её мотивом.
17		Парные и непарные согласные звуки.	Комбинированный урок.		Уметь применять полученные знания и умения на практике.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формирование познавательного мотива, готовности к равноправному сотрудничеству.
Предложение – 10 ч.							
19		Главные члены предложения.	Урок ознакомления с НМ.	Формировать представлений о подлежащем и сказуемом. Введение в словарь учащихся терминов подлежащее и сказуемое.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20		Упражнение в выделении главных членов предложения. Части речи.	Урок ознакомления с НМ.	Формирование выделять главные члены предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. Подведение учащихся к выводу: сказуемое в предложении может быть выражено не только глаголом, но и другими частями речи.	Уметь определять сказуемое в предложениях, которое выражено разными частями речи.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательного мотива, готовности к равноправному сотрудничеству.
21		Части речи, выражающие в	Урок закрепления	Формирование выделять	Уметь определять	П. Анализировать, сравнивать,	Формирование

		предложении сказуемое.	изученного.	главные члены предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. Подведение учащихся к выводу: сказуемое в предложении может быть выражено не только глаголом, но и другими частями речи.	сказуемое в предложениях, которое выражено разными частями речи.	группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	познавательного мотива, готовности к равноправному сотрудничеству.
		Обучающее изложение по коллективно составленному плану.					
22		Выражение подлежащего существительным и местоимением.	Урок ознакомления с НМ.	Формирование выделять главные члены предложения, в которых подлежащее выражено не только существительным, но и личным местоимением. Подведение учащихся к выводу: подлежащее может быть выражено личными местоимениями: <i>я, ты, он, она, мы, вы, они.</i>	Уметь составлять и записывать предложения с личным местоимением, выполнять разбор этих предложений по членам предложения. Уметь находить подлежащее, которое выражено не только существительным, но и личным местоимением	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
23		Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Разбор предложений по членам предложения..	Урок закрепления изученного.	Формирование представлений о распространенных и нераспространенных предложениях, о синтаксическом разборе предложения. Введение в словарь учащихся термина второстепенные члены предложения.	Уметь преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот, проводить синтаксический разбор предложения.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
24		Разбор предложений по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	Урок закрепления изученного.	Формирование и закрепление умения устанавливать связь главных членов	Уметь устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				предложения с второстепенными. Формирование умения применять знания при построении предложений по рисунку.		К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
25		Различение предложений и словосочетаний.	Урок закрепления изученного.	Закрепление умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни словосочетание, ни предложение. Формирование умения составлять из данных слов словосочетание и предложение.	Уметь различать предложение, словосочетание и группу слов. Уметь составлять предложения из данных слов.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
26		Обучающее изложение .	Комбинированный урок.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
27		Анализ изложения. Закрепление изученного.	Комбинированный урок.	Раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности, которые необходимы для достижения положительного результата.	Уметь определять способ деятельности для достижения положительного результата.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28		Контрольный диктант «Члены предложения».	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить умение каллиграфически	Уметь работать самостоятельно,	П. Применять правила правописания орфограмм.	адекватное понимание причин

				правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	применять правила написания орфограмм в словах.	К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	успешности/неуспешности учебной деятельности
		Работа над ошибками. Предложение.					
29		Логическое ударение и главная мысль предложения.	Урок ознакомления с НМ.	Формирование представления о логическом ударении и его значение для точности передачи смысла предложения. Введение в активный словарь учащихся термина «логическое ударение»	Уметь определять логическое ударение в предложении.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
30		Интонация перечисления.	Урок ознакомления с НМ.	Знакомство учащихся с предложениями, содержащими интонацию перечисления. Знакомство со знаками препинания в предложениях с перечислениями.	Уметь определять предложения с интонацией перечисления.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
31		Знаки препинания в предложениях с перечислением.	Урок закрепления изученного.	Формирование представления о логическом ударении и его значение для точности передачи смысла предложения. Введение в активный словарь учащихся термина «логическое	Уметь определять логическое ударение в предложении.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

				ударение»		и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
32		Обобщение и закрепление изученного. «Проверим себя...»	Урок закрепления изученного.	Формирование представления о логическом ударении и его значение для точности передачи смысла предложения. Введение в активный словарь учащихся термина «логическое ударение»	Уметь определять логическое ударение в предложении.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
33		Контрольное списывание.	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить навыки списывания. Проверить умение выделять в тексте предложения, ставить правильно знаки препинания.	Уметь списывать, расчленять текст на смысловые части – предложения.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формирование потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово
34		Повторение. Что мы знаем о предложении?.	Комбинированный урок.			П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
Состав слова – 34 ч.							
35		Основа. Окончание.	Урок ознакомления с НМ.	Формирование представления об окончании и основе. Введение в словарь учащихся терминов:	Уметь выделять в слове окончание и основу.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова.		К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
36		Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении.	Урок закрепления изученного.	Формирование представления об окончании и основе. Введение в словарь учащихся терминов: окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова.	Уметь выделять в слове окончание и основу.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
37		Нулевое окончание	Урок закрепления изученного.	Введение в познавательную деятельность и активный словарь учащихся терминов: окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова. Формирование способов действий по выделению в слове окончания.	Уметь выделять в слове окончание и основу.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
38		Основа слова	Урок ознакомления с НМ.	Формирование представления об основе слова как части речи слова без окончания. Введение в словарь учащихся терминов: основа, окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова.	Уметь выделять в слове основу.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
39		Основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.	Урок закрепления изученного.	Формирование способов действий по выделению в слове основы и	Уметь выделять в слове основу. Уметь находить взаимосвязь	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

				окончания. Первичное знакомство учащихся с согласованием в словосочетании имени прилагательного с именем существительным.	между прилагательным и существительным.	соотносить свои действия с поставленной целью. К.Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
40		Повторение пройденного.	Урок закрепления изученного.	Формирование способов действий по выделению в слове основы и окончания. Первичное знакомство учащихся с согласованием в словосочетании имени прилагательного с именем существительным.	Уметь выделять в слове основу. Уметь находить взаимосвязь между прилагательным и существительным.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р.Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
41		Состав (строение) основы слова. Корень слова — главная часть основы	Урок ознакомления с НМ.	Формирование представления о возможном составе (строении) основы слова. Уточнение представления о корне слова как о главной части основы слова.	Уметь подбирать однокоренные слова, находить корень слова.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
42		Приставка как значимая часть основы слова. Роль приставки в словообразовании	Урок ознакомления с НМ.	Продолжить работу по формированию представления о возможном составе (строении) основы слова. Подвести учащихся к выводу, что основа состоит из одной, двух, или трех частей. Формировать представления о приставке как о значимой	Уметь выделять приставку в слове.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

				части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова.			
43		Суффикс как значимая часть основы слова. Роль суффикса в словообразовании.	Урок ознакомления с НМ.	Формирование представления о суффиксе как о значимой части основы слова. Формирование умений: образовывать группы однокоренных слов с данными суффиксами; разбирать слова по составу. Введение в активный словарь учащихся термина суффикс слова.	Уметь выделять суффикс в составе слова, образовывать новые слова суффиксальным способом.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
44		Разбор слова по составу.	Урок закрепления изученного.	Продолжить формирование представления о том, что значит разобрать слово по составу. Введение в активный словарь учащихся терминов: состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс. Развитие навыка разбора слов по составу. Развитие орфографической зоркости учащихся.	Уметь разбирать слово по составу.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
45		Роль суффиксов в образовании новых однокоренных слов (двор — дворник) и роль суффиксов, придающих однокоренным словам оттенки значений (двор — дворик)	Урок ознакомления с НМ.	Углубление представлений о составе слова. Формирование первоначального представления о словообразовании в русском языке. Формирование умений разбирать слово по	Уметь разбирать слово по составу. Уметь разными способами подбирать проверочные слова.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

				составу: выделять все значимые части слова в существительных и прилагательных; выделять корень и приставку в глаголах.		заданий.	
46		Диагностическая проверочная работа	Урок учёта и контроля знаний.	Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
47		Способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Новое правило переноса слов	Урок ознакомления с НМ.	Продолжить формирование представления о сходстве и различии основ разных форм одного и того же слова и однокоренных слов. Формирование опыта правописания слов с безударной гласной в корне и разными способами подбора проверочных слов.	Уметь разными способами подбирать проверочные слова.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К.Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
48		Способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Новое правило переноса слов.	Урок закрепления изученного.	Дальнейшая конкретизация представлений учащихся о значимых частях слова, о возможных вариантах состава основы слова. Уточнение правил переноса слов. Знакомство с правилами переноса слов, ориентированными на их	Уметь правильно переносить слова. Уметь разными способами подбирать проверочные слова.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				анализ по составу. Продолжить формирование умения проверять правописание безударных гласных и парных согласных в корне.			
49		Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (практическое применение способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова)	Урок ознакомления с НМ.	Самостоятельная формулировка учащимися результатов сравнения основ разных форм одного и того же слова и однокоренных слов. Формирование практического опыта правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне. Развитие самостоятельного мышления и познавательной активности учащихся.	Уметь правильно подбирать однокоренные слова.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р.Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
50		Обучающее изложение .	Урок закрепления изученного.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
51		Анализ изложения. Диагностическая проверочная работа.	Комбинированный урок.	Проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

				пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	в словах.	К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	учения.
52		Чередование согласных в корне слова	Урок ознакомления с НМ.	Формирование представления о чередовании согласных звуков в корне слова. Введение в активный словарь учащихся формулировки чередование согласных в корне слова. Формирование практического опыта правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне.	Уметь разбирать слова по составу, в которых согласные в корне слова чередуются.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
53		Разбор по составу слов с чередующимися согласными в корне.	Урок закрепления изученного.	Продолжить формирование представления о чередовании согласных звуков в корне слова. Введение в активный словарь учащихся формулировки чередование согласных в корне слова. Формирование практического опыта правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне	Уметь разбирать слова по составу, в которых согласные в корне слова чередуются.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
54		Беглые гласные в корне слова.	Урок ознакомления с НМ.	Формирование понятия о беглых гласных посредством наблюдения за словами.	Уметь разбирать слова по составу с беглыми гласными.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и

				Введение в активный словарь учащихся термина беглые гласные. Формирование умения разбирать по составу слова с беглыми гласными.		К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
55		Обучающее изложение.	Урок закрепления изученного.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
56		Анализ изложения. Беглые гласные в суффиксе.	Комбинированный урок.	Продолжить формирование представления о чередовании согласных в корне слова. Продолжить формирование представления о беглых гласных посредством наблюдения за словами. Возможное наличие гласной не только в корне, но и в суффиксе. Введение в активный словарь учащихся термина беглые гласные.	Уметь разбирать слова по составу с чередованием согласных и беглыми гласными в корне слова.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
57		Контрольный диктант «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить умение применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами,	Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами,	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная

				разбирать слова по составу.	разбирать слова по составу.	способа действия и его результата.	адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
58		Анализ диктанта. Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. Работа с текстом: продолжение текста по его началу.	Комбинированный урок.	Формирование представления о написании суффиксов – <i>ик</i> , - <i>ек</i> . Самостоятельная формулировка учащимися вывода о том, как узнать какой суффикс писать в слове: - <i>ик</i> , - <i>ек</i> . Развитие самостоятельности мышления и познавательной потребности у учащихся.	Уметь определить, какой суффикс писать в слове: - <i>ик</i> или – <i>ек</i> .	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59		Обучающее изложение .	Урок закрепления изученного.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
60		Анализ изложения. Правила правописания суффиксов -ек, -ик	Комбинированный урок.	Формирование умения определять, какую гласную следует написать в словах с суффиксами – <i>ик</i> , - <i>ек</i> . Формирование способности и готовности составлять небольшие по объёму сообщения в	Уметь определить, какой суффикс писать в слове: - <i>ик</i> или – <i>ек</i> . Уметь составлять связный текст по плану.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				устной и письменной речи.			
61		Закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Формирование умения определять, какую гласную следует написать в словах с суффиксами – <i>ик</i> , - <i>ек</i> . Формирование способности и готовности составлять небольшие по объему сообщения в устной и письменной речи.	Уметь определить, какой суффикс писать в слове: - <i>ик</i> или – <i>ек</i> . Уметь составлять связный текст по плану.	П. Определять правильность выполненного задания. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
62		Закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Закрепление навыка правописания слов с изученными орфограммами.	Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами.	П. Определять правильность выполненного задания. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
63		Закрепление изученного. «Проверим себя...»	Урок закрепления изученного.	Закрепление навыка правописания слов с изученными орфограммами.	Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
64		Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-	Урок ознакомления с НМ.	Формировать четкое представление об основных частях основы слова корне, приставке, суффиксе; ознакомить с ролью приставок в речи, основными правилами их	Уметь разбирать слова по составу. Уметь определять приставку.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

				<p>правописания (с гласными а, о в приставках <i>по-, под-, от-, до -</i>).</p> <p>Способствовать развитию речевой деятельности отрабатывать правильное произношение каллиграфически правильное написание букв и соединений; обогащать словарный запас учащихся; способствовать привитию интереса к родному языку.</p> <p>Повторять отличие родственных слов от слов одной формы.</p>		<p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	
65		Правописание приставок на-, за-, над	Урок ознакомления с НМ.	<p>Формировать у учеников умение пользоваться морфемным анализом слова в целях раскрытия его лексического значения, подвести детей к осознанию связи между лексическим значением слова и его структурой.</p> <p>Тренировать умение писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения.</p> <p>Способствовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, внимания, мышления, связной литературно грамотной речи.</p>	<p>Уметь писать слова с приставками <i>по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-</i>.</p>	<p>П. Умение правильно строить предложения.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	<p>Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p>
66		Различные способы проверки правописание безударных гласных в	Урок закрепления изученного.	<p>Углублять знания учащихся о приставках, о</p>	<p>Уметь применять полученные знания на</p>	<p>П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни</p>

		корне, суффиксе, приставке.		их роли в словах, дать понятие о единообразном написании приставок, независимо от произношения. Развивать речь, умение выразительно читать, подбирать подходящие по смыслу слова, правильно составлять предложения по теме.	практике, образовывать с ними новые слова.	причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
67		Правило правописания слов с приставкой с-	Урок ознакомления с НМ.	Углублять знания учащихся о приставках, о их роли в словах, дать понятие о единообразном написании приставок, независимо от произношения. Развивать речь, умение выразительно читать, подбирать подходящие по смыслу слова, правильно составлять предложения по теме. Воспитывать любовь к предмету, русской природе, музыке, уважение друг к другу.	Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
68		Диагностическая проверочная работа	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
Приставка и предлог – 13 ч.							
69		Приставка как часть основы слова.	Урок	Формировать у детей	Уметь правильно	П. Определять цель учебной	Умение осознавать роль

		Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. «Проверим себя...»	ознакомления с НМ.	представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками, навыки правильного написания приставок; показать нецелесообразность применения предлогов перед глаголами.	употреблять в речи слова с предлогами и приставками.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
70		Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным, существительного с глаголом. «Проверим себя...»	Урок закрепления изученного.	Формировать орфографическую зоркость, отрабатывать каллиграфическое написание текста.	Уметь правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
71		Контрольный диктант «Правописание приставок»	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить умение применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами, разбирать слова по составу.	Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами, разбирать слова по составу.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
72		Анализ диктанта. Раздельное написание не с глаголами	Урок закрепления изученного.	Формировать навыки правописания частицы <i>нес</i> глаголами; знакомить учащихся с ролью частицы <i>не</i> в речи. Способствовать обогащению словарного запаса детей, формированию у них орфографической зоркости; знакомить со словами-исключениями.	Уметь писать раздельно частицу <i>не</i> с глаголами.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

73		Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться.	Урок ознакомления с НМ.	Формирование умения правильно писать частицы <i>не</i> с глаголами и приставки <i>не-</i> с прилагательными; повторять правописание приставок и предлогов. Способствовать расширению словарного запаса, развитию литературной речи, орфографической зоркости, каллиграфического навыка.	Уметь находить способ деятельности для достижения положительного результата.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
74		Закрепление изученного. «Проверим себя...» Словарный диктант.	Урок закрепления изученного.	Проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова. Повторить правила написания предлогов и приставок <i>не</i> с глаголами.	Уметь применять полученные знания на практике.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
75		Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умение правильно употреблять разделительные твердый и мягкий знаки при написании слов. Отрабатывать умение сравнивать особенности написания <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; переносить слова с <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаками. Образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком, развивать	Уметь образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

				орфографическую зоркость. Провести анализ контрольного списывания с целью корректирования знаний, умений и навыков учащихся.			
76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Урок закрепления изученного.	Формировать навыки правописания слов с разделительными ъ и ь знаками; умение выполнить слого-звуковой анализ слов с разделительными твердым и мягким знаками. Повторять написание приставок и предлогов со словами, частицы не с глаголами; способствовать развитию орфографической зоркости.	Уметь образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
77		Обучающее изложение.	Урок закрепления изученного.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
78		Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного	Комбинированный урок.	Формировать умения различать слова с ъ и ь знаками; развивать умения различать орфограммы в словах, правильно	Уметь различать орфограммы в словах.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				списывать текст, писать под диктовку и по памяти. Способствовать развитию орфографической зоркости.		Р. Составление плана и последовательности действий.	
79		Обобщение и закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Формировать умения различать слова с ъ и ь знаками; развивать умения различать орфограммы в словах, правильно списывать текст, писать под диктовку и по памяти. Способствовать развитию орфографической зоркости.	Уметь различать орфограммы в словах.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
80		Повторение и закрепление пройденного.	Урок закрепления изученного.	Повторить правописание приставок и предлогов, разделительных ъ и ь, словарных слов. Способствовать развитию речи, кругозора, памяти, внимания, прививать интерес к русскому языку.	Уметь определять изученную орфограмму в слове.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
81		Диагностическая проверочная работа.	Комбинированный урок.	Формировать умение воспроизводить текст в логической последовательности; учить анализировать текст, точно употреблять слова в речи, избегать повторов одних и тех же слов; развивать орфографическую зоркость. Обучать детей	Уметь излагать текст по составленному плану.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

				<p>правильному озаглаживанию частей текста.</p> <p>Воспитывать у детей интерес, любовь, сострадание ко всему живому; способствовать развитию наблюдательности.</p>			
Непроизносимые согласные – 7 ч.							
82		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Урок ознакомления с НМ.	<p>Формировать у детей представление о словах с непроизносимыми согласными звуками, знакомить со способами проверки написания слов с непроизносимыми согласными, способом подбора однокоренных слов.</p>	Уметь определять изученную орфограмму в слове.	<p>П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
83		Способы проверки непроизносимых согласных в слове	Урок ознакомления с НМ.	<p>Формировать у детей умения писать слова с непроизносимыми согласными в корне слов. Закреплять знания о проверке слов с непроизносимыми согласными. Способствовать развитию навыков грамотного письма, орфографической зоркости, памяти, внимания, речи; умение применять ранее изученные правила для грамотного написания слов.</p>	Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	<p>П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
84		Способы проверки непроизносимых согласных в слове	Урок закрепления изученного.	Тренировать умение писать слова с непроизносимыми	Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать

				согласными в корне слова, развивать умение видеть данную орфограмму. Повторять ранее изученные орфограммы, состав слова, звукобуквенный анализ и разбор предложения по членам, учить строить литературно-граммотные и распространенные предложения; умению слушать и слышать.	Уметь определять изученную орфограмму в слове.	известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
85		Обобщение и закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Продолжить формирование умения применять правило написания непроизносимых согласных в корнях слов. Формировать умение находить в тексте слова с другими проверяемыми орфограммами в корне и подбирать к ним проверочные слова. Формировать умение объяснять написание орфограмм в словах; развивать внимание и логическое мышление.	Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
86		Обобщение и закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Продолжить формирование умения применять правило написания непроизносимых согласных в корнях слов. Формировать умение находить в тексте слова с другими проверяемыми орфограммами в корне и подбирать к ним проверочные слова.	Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

				Формировать умение объяснять написание орфограмм в словах; развивать внимание и логическое мышление.		предыдущими заданиями.	
87		Сочинение.	Урок учёта и контроля знаний.	Формировать умение работать с текстом, определять его основную мысль, идею, структуру, делить текст на части и озаглавливать их. Способствовать развитию умения выделять наиболее точно слова для выражения мысли; работать над развитием речи учащихся.	Уметь излагать текст по составленному плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
88		Контрольное списывание.	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формирование потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово
Двойные согласные – 10 ч.							
89		Двойные согласные в корне слова.	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными; способствовать развитию фонематического слуха. Расширять словарный запас слов. Учить точному употреблению	Уметь писать слова русского и иностранного происхождения с двойными согласными.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово

				слов в зависимости от их лексического значения.		корректировать свою деятельность	
90		Двойные согласные в основе слова	Урок закрепления изученного.	Формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами; подвести детей к пониманию того, что от лексического значения слова зависит и его написание. Способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи.	Уметь писать слова русского и иностранного происхождения с двойными согласными.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
91		Закрепление изученного	Урок закрепления изученного.	Упражнять в написании слов с удвоенными согласными. Способствовать развитию когнитивного мышления, орфографической зоркости. Повторять правило переноса слов с удвоенными согласными.	Уметь определять изученную орфограмму в слове.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
92		Предупредительный диктант. «Проверим себя...»	Комбинированный урок.	Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
93		Понятие о сложном слове, его строении. Соединительные гласные о, е	Урок ознакомления с НМ.	Формировать у учащихся представление о словах, которые имеют два	Уметь правильно писать соединительные	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение

				корня, умение правильно писать в таких словах соединительные гласные о и е; знакомить со способами образования сложных слов, расширять знания о составе слова.	гласные о и е в сложных словах, разбирать такие слова по составу.	(на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
94		Лексическое значение сложного слова	Урок закрепления изученного.	Формировать умение правильно писать и употреблять в речи сложные слова; конкретизировать знания учащихся по данной теме; расширять знания об основе слова, корне, удвоенных согласных в сложных словах. Формировать орфографическую зоркость.	Уметь применять правила правописания орфограмм в корнях сложного слова.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
95		Разбор сложных слов по составу	Урок закрепления изученного.	Формировать умение образовывать, писать, разбирать по составу сложные слова. Отрабатывать навыки грамотного письма. Способствовать развитию фонематического слуха, речи, памяти, внимания и мышления.	Уметь применять правила правописания орфограмм в корнях сложного слова.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
96		Разбор сложных слов по составу	Урок закрепления изученного.	Формировать умение образовывать, писать, разбирать по составу сложные слова. Отрабатывать навыки грамотного письма. Способствовать развитию фонематического слуха, речи, памяти, внимания и	Уметь применять правила правописания орфограмм в корнях сложного слова.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

				мышления.			
97		Закрепление. Словарный диктант.	Урок закрепления изученного.	Выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных орфограмм.	Уметь применять изученные правила на практике.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
98		Контрольный диктант «Состав слова»	Урок учёта и контроля знаний.	Выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных орфограмм. Проверить усвоение правописание о,е в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твердого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака. Проверить умение определить части речи и разбирать слово по составу. Проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.	Уметь применять изученные правила на практике.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
Имя существительное – 4 ч.							
99		Лексико-грамматические признаки имени существительного	Урок ознакомления с НМ.	Формировать у учеников умение определять в речи имена существительные, дать общее представление о	Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи, знакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных. Способствовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, внимания, мышления, речи.		К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
100		Собственные и нарицательные имена существительные	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к именам существительным и обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы, имена собственные и нарицательные. Способствовать развитию умения исправлять ошибки в словах, редактировать текст.	Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
101		Суффиксы имён существительных. Словарные слова: осина, трактор	Урок закрепления изученного.	Формировать умение осознанно определять суффиксы имён существительных. Способствовать развитию умения исправлять ошибки в словах, редактировать текст.	Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
102		Суффиксы имён существительных.	Урок	Формировать умение	Уметь распознавать в	П. Делать выводы на основе	Умение осознавать роль

			ознакомления с НМ.	осознанно определять суффиксы имен существительных. Способствовать развитию умения исправлять ошибки в словах, редактировать текст.	речи слова, относящиеся к именам существительным.	обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
Число и род имён существительных – 18 ч.							
103		Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам	Урок ознакомления с НМ.	Знакомить с приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов, формировать умение изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных. Способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса.	Уметь изменять существительные по числам, определять род и число существительных.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности.
104		Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного.	Урок ознакомления с НМ.	Тренировать умение изменять имена существительные по числам, распознавать род имен существительных. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, наблюдательности, умения делать выводы и обобщать. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.	Уметь изменять существительные по числам, определять род и число существительных.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

105	Словарный диктант. Твёрдая и мягкая основа существительных мужского рода	Комбинированный урок.	Формировать умение определять основу имен существительных мужского рода. Способствовать развитию логического мышления, фонематического слуха, внимания, памяти.	Уметь определять основу имен существительных женского рода.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
106	Твёрдая и мягкая основа существительных среднего рода	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умение классифицировать существительные на группы с твердой и мягкой основами. Прививать интерес и любовь к русскому языку, формировать умения правильно оформлять свои мысли при устном ответе.	Уметь определять начальную форму имени существительного, классифицировать имена существительные на группы с твердой и мягкой основой.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
107	Твёрдая и мягкая основа существительных женского рода. Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ш, ч, щ. Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ш, ч, щ	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умение определять основу имен существительных женского рода. Способствовать развитию логического мышления, фонематического слуха, внимания, памяти.	Уметь определять основу имен существительных женского рода.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
108	Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ш, ч, щ	Урок закрепления изученного.	Формировать умение употреблять имена существительные в речи. Учить выделять в тексте ключевые слова, словосочетания, помогающие передать основное содержание текста, определять	Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. Уметь составлять связный текст по составленному плану.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово

				главную мысль каждой части и выражать ее кратко. Уточнять значение слов, расширять и обогащать словарный запас учащихся, развивать орфографическую зоркость, учить самостоятельному применению правил правописания корня.		учебной проблемы совместно с учителем.	
109		Повторение пройденного. Объяснительный диктант	Урок закрепления изученного.	Формировать умение употреблять имена существительные в речи, отбирать для написания материал в соответствии с основной мыслью текста. Уточнять значение слов, расширять и обогащать словарный запас учащихся, развивать орфографическую зоркость, учить самостоятельному применению правил правописания корня.	Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным.	П. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. К. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
110		Закрепление изученного. Правописание существительных мужского и женского рода.	Урок закрепления изученного.	Формировать умение употреблять имена существительные в речи, отбирать для написания материал в соответствии с основной мыслью текста. Уточнять значение слов, расширять и обогащать словарный запас учащихся, развивать орфографическую зоркость, учить самостоятельному применению правил правописания корня.	Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

111		Контрольный диктант «Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ш, ч, щ». Словарные слова: малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ.	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
112		Анализ диктанта. Изменение существительного при его связи с другими словами в предложении	Комбинированный урок.	Тренировать умение изменять окончание имен существительных в зависимости от связи с другим словом и от вопроса к нему поставленного; проверять знания учащихся о формах слова и родственных словах, роли предлогов для связи слов в предложении. Развивать фонематический слух, умение устанавливать взаимосвязь слов в предложении, работать с деформированным текстом, дать общее представление о редактировании текста.	Уметь изменять имена существительные по вопросам.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
113		Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные	Урок ознакомления с НМ.	Тренировать умения учащихся изменять по вопросам имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Устанавливать	Уметь изменять по вопросам имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

				зависимость окончания слов от предлога, систематизировать знания о предлогах, о связи слов в предложении.		место в соответствии с целью выполнения заданий.	
114	Изменение существительных по вопросам	Урок ознакомления с НМ.	Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных; знакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов, предлогами, которые употребляются с падежными вопросами. Уточнить представление учащихся о начальной форме имени существительного, как о форме существительного в именительном падеже единственного числа.	Знать названия падежей и падежные вопросы. Уметь изменять существительные по падежам	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.	
115	Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи.	Урок закрепления изученного.	Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных; знакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов, предлогами, которые употребляются с падежными вопросами.	Знать названия падежей и падежные вопросы. Уметь изменять существительные по падежам	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
116	Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые	Урок закрепления изученного.	Формировать первоначальное представление о	Знать названия падежей и падежные вопросы. Уметь	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать	

		существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи.		склонении имен существительных; знакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов, предложениями, которые употребляются с падежными вопросами.	изменять существительные по падежам	рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
117		Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умения учащихся изменять имена существительные по вопросам в единственном и во множественном числе, ставить к именам существительным падежные вопросы и определять падеж имени существительного с помощью вопроса. Тренировать умение учащихся разбирать предложения по членам предложения, определять род имен существительных, сравнивать падежные окончания имен существительных в зависимости от рода.	Уметь склонять существительные в единственном и множественном числе.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К.Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
118		Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Работа с текстом: составление рассказа по опорным словам.	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умения учащихся определять падеж имени существительного, используя для этого слова-помощники. Тренировать умение правильно употреблять предлоги со словами, ставить к слову вопросы косвенных падежей.	Уметь изменять существительные по падежам, ставить к существительным падежные вопросы и определять падеж. Уметь составлять связный текст на определенную тему	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово

						свою деятельность	
119		Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Разбор существительного как части речи (морфологический разбор)	Урок закрепления изученного.	Проверить знания учащихся об имени существительном: изменение по родам, по числам, падежам, правописание корней, написание мягкого знака как показателя рода имен существительных, тренировать умения учащихся в определении падежа имен существительных. Способствовать развитию памяти, внимания, речи, мышления, фонематического слуха.	Уметь определять род, число. Падеж имен существительных, склонять имена существительные по падежам. Уметь списывать текст.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
120		Контрольный диктант « Имя существительное»	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить навык правописания двойных, произносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имен существительных, не с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце основы. Проверить умение разбирать слова по составу, а предложения по частям речи.	Уметь применять изученные правила на практике.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
Имя прилагательное – 18 ч.							
121		Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные: какой? какая? какое? какие?	Урок ознакомления с ИМ.	Повторить и обобщить знания учащихся об имени прилагательном как части речи, тренировать умения распознавать имена прилагательные в тексте,	Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				устанавливать их связь с именами существительными. Формировать орфографическую зоркость.		Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
122		Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным.	Урок закрепления изученного.	Повторить существенные признаки имени прилагательного, уточнять знания детей о синонимах и антонимах, формировать умение употреблять их в устной и письменной речи. Повторять разбор слова по составу, правописание слов с изученными орфограммами.	Уметь употреблять имена прилагательные в речи.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
123		Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-	Урок ознакомления с НМ.	Повторить существенные признаки имени прилагательного, уточнять знания детей о синонимах и антонимах, формировать умение употреблять их в устной и письменной речи. Повторять разбор слова по составу, правописание слов с изученными орфограммами.	Уметь употреблять имена прилагательные в речи.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
124		Контрольное изложение.	Урок учёта и контроля знаний.	Способствовать развитию мышления, литературной речи, излагать письменно свои мысли, обогащать словарь детей, развивать умение пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли, прививать навыки грамотного письма.	Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

125		Анализ изложения. Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	Комбинированный урок.	Формировать представление об основных грамматических признаках имен прилагательных, о том, что род прилагательного совпадает с родом, числом и падежом существительного, к которому данное прилагательное относится. Добиться усвоения детьми знания о том, что прилагательные изменяются по родам только в форме единственного числа.	Уметь изменять имена прилагательные по числам в единственном числе.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
126		Изменение прилагательных по родам в форме единственного числа	Урок ознакомления с НМ.	Формировать представление об основных грамматических признаках имен прилагательных, о том, что род прилагательного совпадает с родом, числом и падежом существительного, к которому данное прилагательное относится. Добиться усвоения детьми знания о том, что прилагательные изменяются по родам только в форме единственного числа.	Уметь изменять имена прилагательные по числам в единственном числе.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
127		Родовые окончания прилагательных	Урок ознакомления с НМ.	Формирование умения устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными,	Уметь устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными,	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи,

				определять род, число, правильно писать родовые окончания.	определять род, число, правильно писать родовые окончания.	работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	стремиться к совершенствованию собственной речи.
128		Определение рода и числа прилагательных, выделение родовых окончаний прилагательных	Урок закрепления изученного.	Формирование умения правильно употреблять имена прилагательные в речи, выделять в тексте, определять род прилагательных по роду существительных, верно, писать родовые окончания имен существительных. Повторить разбор существительного как части речи, слого-звуковой анализ слов и разбор по составу, развивать навыки грамотного письма.	Уметь правильно употреблять имена прилагательные в речи, определять род число.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
129		Окончания прилагательных множественного числа	Урок закрепления изученного.	Систематизировать существенные признаки имени прилагательного как части речи, развивать умения определять род и писать родовые окончания прилагательных. Способствовать развитию речи учащихся, формировать навыки грамотного письма.	Уметь правильно употреблять имена прилагательные в речи, определять род число.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
130		Обобщение и закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Проверить умение писать безударные родовые окончания имен прилагательных в единственном числе т окончания	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при письме.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

				прилагательных во множественном числе.		пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	
131		Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант .	Комбинированный урок.	Проверить умение писать безударные родовые окончания имен прилагательных в единственном числе т окончания прилагательных во множественном числе.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при письме.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
132		Понятие о склонении прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского рода.	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умение изменять имена прилагательные по падежным вопросам, правильно писать безударные окончания прилагательных.	Уметь изменять прилагательные по падежам.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
133		Склонение имён прилагательных среднего рода	Урок закрепления изученного.	Тренировать умение изменять имена прилагательные по вопросам, правильно писать безударные окончания прилагательных. Формировать орфографическую зоркость, память, внимание.	Уметь изменять прилагательные по падежам.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
134		Склонение имён прилагательных женского рода.	Комбинированный урок.	Формировать умение склонять прилагательные единственного числа, познакомить со склонением имен прилагательных в форме	Уметь изменять прилагательные по падежам. Уметь составлять связный текст на определенную тему.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания

				множественного числа. Тренировать умение устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, правильно писать безударные окончания.		учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	ответственности за произнесённое и написанное слово
135		Определение рода, числа и падежа прилагательного в предложении, словосочетании.	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умение склонять прилагательные единственного числа, познакомить со склонением имен прилагательных в форме множественного числа. Тренировать умение устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, правильно писать безударные окончания.	Уметь изменять прилагательные по падежам во множественном числе.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
136		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». «Проверим себя...»	Урок закрепления изученного.	Обобщить знания об именах прилагательных, их связи с именами существительными. Формировать умение правильно употреблять существительные и прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость.	Уметь употреблять существительные и прилагательные в речи.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
137		Контрольный диктант «Имя прилагательное»	Урок учёта и контроля знаний.			П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
138		Контрольное списывание.	Урок учёта и	Проверить умение	Уметь работать	П. Применять правила	Формирование

			контроля знаний.	каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово
Личные местоимения – 3 ч.							
139		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Урок ознакомления с НМ.	Познакомить учащихся с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа формировать умение находить местоимение в тексте. Показать, что во 2-м лице единственного числа глаголы имеют окончания <i>-ишь, -ешь</i> .	Уметь находить местоимения в тексте.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
140		Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно.	Урок закрепления изученного.	Формировать умение изменять личные местоимения по вопросам, определять падеж, в котором стоит местоимение; находить местоимение в тексте. Учить изменять глаголы по лицам, отрабатывать навыки грамотного письма.	Уметь изменять местоимения по вопросам, определять падеж, в котором стоит местоимение; находить местоимение в тексте.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
141		Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они.	Урок закрепления изученного.	Формировать умение изменять личные местоимения по вопросам, определять падеж, в котором стоит местоимение; находить местоимение в тексте. Учить изменять глаголы	Уметь изменять местоимения по вопросам, определять падеж, в котором стоит местоимение; находить местоимение в тексте.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.

				по лицам, отрабатывать навыки грамотного письма.		Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
Глагол – 22 ч.							
142		Основные грамматические признаки глагола	Урок ознакомления с НМ.	Повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи; тренировать умения распознавать глаголы в тексте, устанавливая их связь с именами существительными; развивать умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. Наблюдать за окружающей жизнью, природой, и подмечать разнообразные действия предметов. Формировать орфографическую зоркость.	Уметь распознавать глаголы в речи, устанавливать их связь с существительными.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
143		Основные грамматические признаки глагола	Урок закрепления изученного.	Упражнять учащихся в образовании глаголов из других частей речи. Формировать умение по основным грамматическим признакам определять, какой частью речи является данное слово; находить в тексте глаголы и определять, на какой вопрос они отвечают; подбирать к глаголам однокоренные существительные и прилагательные.	Уметь определять глаголы в тексте по вопросам. Уметь образовывать глаголы из других частей речи.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
144		Начальная (неопределённая) форма глагола. Вопросы, на которые	Урок ознакомления с	Формировать умение ставить вопросы к	Уметь определять в тексте глаголы в	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни

		отвечают глаголы в начальной (неопределённой) форме.	НМ.	глаголам в начальной форме; употреблять в речи глаголы- синонимы и глаголы- антонимы. Упражнять в образовании однокоренных глаголов с приставками. Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса. Прививать интерес к русскому языку.	неопределенной форме.	самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
145		Начальная (неопределённая) форма глагола. Вопросы, на которые отвечают глаголы в начальной (неопределённой) форме	Урок закрепления изученного.	Формировать умение ставить вопросы к глаголам в начальной форме; употреблять в речи глаголы- синонимы и глаголы- антонимы. Упражнять в образовании однокоренных глаголов с приставками.	Уметь определять в тексте глаголы в неопределенной форме.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
146		Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам	Урок ознакомления с НМ.	Актуализировать знания учащихся об изменении глаголов по числам; формировать понятие о том, что у глаголов, стоящих в неопределенной форме, определить форму числа невозможно. Способствовать развитию речи, умению составлять и записывать предложения, определять цель высказывания и интонации.	Уметь изменять глаголы по числам.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
147		Выделение в тексте глаголов и определение их числа.	Урок закрепления изученного.	Продолжить формирование умения изменять глаголы по числам, формировать	Уметь изменять глаголы по числам.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас детей терминами и понятиями

				умение находить в тексте слова с изученными орфограммами; привлекать внимание детей к многообразию значений слов.		К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	по теме, формировать интерес к изучению родного языка.
148		Закрепление знаний учащихся о числе глаголов.	Комбинированный урок.	Формировать умение учащихся согласовывать имя существительное и глагол в числе; употреблять глаголы в тексте. Находить и проверять орфограммы в предложении.	Уметь изменять глаголы по числам.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
149		Контрольное списывание.	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формирование потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово
150		Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время.	Урок ознакомления с НМ.	Знакомство с тремя временными формами глаголов. Формировать умения изменять глаголы по временам. Подвести учащихся к пониманию того, что будущее время глаголов может быть простым и	Уметь изменять глаголы по временам.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				сложным. Тренировать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, подбирать проверочные слова.			
151		Изменение глаголов по временам	Урок закрепления изученного.	Формирование умения отличать одну форму от другой по вопросам, суффиксу –л, -х в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи, находить глаголы в тексте. Повторить разбор предложения по членам предложения, разбор слова по составу, способы проверки написания корневых орфограмм, правописание суффиксов и приставок.	Уметь отличать глагол от других частей речи, находить глаголы в тексте. Уметь изменять глаголы по временам	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
152		Изменение глаголов по временам Словарный диктант.	Урок закрепления изученного.	Формирование умения отличать одну форму от другой по вопросам; отличать глагол от других частей речи, находить глаголы в тексте.	Уметь отличать глагол от других частей речи, находить глаголы в тексте. Уметь изменять глаголы по временам	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
153		Формы времени глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Простое будущее время. Сложное будущее время	Комбинированный урок.	Продолжить формирование умения отличать одну временную форму глагола от другой, изменять глагол по временам, употреблять глаголы в речи. Развивать умение определять род, число, падеж имен прилагательных и	Уметь изменять глаголы по временам.	П. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. К. Учиться подтверждать аргументы фактами Р. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.

				существительных.			
154		Обучающее изложение.	Урок закрепления изученного.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
155		Анализ изложения. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение глаголов по лицам.	Комбинированный урок.	Актуализировать и конкретизировать знания учащихся о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам. Показать, что во 2-м лице единственного числа глаголы имеют окончания <i>-ишь, -ешь</i> .	Уметь находить способ деятельности для достижения положительного результата.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла учения.
156		Время, лицо и число глаголов (обобщение). Словарный диктант.	Урок закрепления изученного.	Учить изменять глаголы по лицам, отрабатывать навыки грамотного письма.	Уметь находить способ деятельности для достижения положительного результата.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
157		Обучающее изложение.	Урок закрепления изученного.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово

						на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
158		Анализ изложения. Закрепление изученного	Комбинированный урок.	Раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности, которые необходимы для достижения положительного результата.	Уметь определять способ деятельности для достижения положительного результата.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
159		Род глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончания глаголов в форме прошедшего времени множественного числа	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умения определять спряжения глаголов, правильно писать личные окончания глаголов, продолжать отрабатывать каллиграфическое письмо; воспитывать орфографическое чутье.	Уметь изменять глаголы по лицам, определять личные окончания глаголов во множественном числе. Уметь применять на письме основные правила правописания.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
160		Личные окончания глаголов в форме единственного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа	Урок ознакомления с НМ.	Формировать умения определять спряжения глаголов, правильно писать личные окончания глаголов, продолжать отрабатывать каллиграфическое письмо; воспитывать орфографическое чутье.	Уметь изменять глаголы по лицам, определять личные окончания глаголов во множественном числе. Уметь применять на письме основные правила правописания.	П. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. К. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Р. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
161		Обучающее изложение . Повторение правописания слов с ь и ь знаками.	Урок закрепления изученного.	Формировать умение правильно употреблять глаголы в письменной речи, анализировать текст, выяснять лексическое значение	Уметь писать изложение по коллективно составленному плану, правильно употреблять глаголы в	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания

				слова, заменять одни слова другими-синонимами. Способствовать развитию речи, памяти, внимания, орфографической зоркости и навыков грамотного письма.	письменной речи.	учителем и сверстниками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	ответственности за произнесённое и написанное слово
162		Анализ изложения. Правописание слов с приставками и словосочетаний с предлогами.	Комбинированный урок.	Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
163		Диагностическая проверочная работа	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить уровень навыков правописания слов на изученные орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.	Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
Повторение – 7 ч.							
164		Части речи. Повторение пройденного.	Урок закрепления изученного.	Повторить лексическое значение, грамматические признаки, употребляемых в предложении различных частей речи.	Уметь выделять в предложении различные части речи по их грамматическим признакам.	П. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

						организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
165		Предложение.	Урок закрепления изученного.	Повторить и обобщить знания о предложении; уточнить представления о частях текста, по красной строке. Обобщить знания о роли различных частей в речи, уточнить и систематизировать знания о звукобуквенном составе слова.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; закрепить навыки записи предложений.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Воспитывать любовь и интерес к русскому языку.
166		Состав слова. Словарный контрольный диктант.	Урок учёта и контроля знаний.	Повторить и обобщить написание орфограмм на все изученные правила; безударные гласные в корне слова, двойные согласные в словах, звонкие - глухие и непроизносимые согласные, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов, определение рода, числа, падежа имен существительных.	Уметь находить способ деятельности для достижения положительного результата.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
167		Итоговый контрольный диктант.	Урок учёта и контроля знаний.	Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно составлять связный текст по плану.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
168		Работа над ошибками. Анализ диктанта.	Комбинированный урок.	Повторить и обобщить написание орфограмм на все изученные правила.	Уметь находить способ деятельности для достижения	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

					положительного результата.	запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	личностного смысла учения.
169		Повторение. Непроверяемая безударная гласная..	Урок учёта и контроля знаний.	Проверить уровень навыков правописания слов на изученные орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.	Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
170		Повторение. Части речи.	Комбинированный урок.	Повторить и обобщить написание орфограмм на все изученные правила.	Уметь находить способ деятельности для достижения положительного результата.	П. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.