

Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол № 1
Руководитель ШМО: Толстихина
Толстихина Елена Григорьевна

«Утверждаю» _____
И.о. директора школы: Толстихина Г.Р.
Приказ № 122 от 01.09.2017



МБОУ «Пировская средняя школа»

Рабочая программа по предмету: окружающий мир

4 «А» класс

Составлена учителем начальных классов

МБОУ «Пировская средняя школа»

ФИО: Залевской Татьяной Васильевной

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Пировская средняя школы» на 2017-2018 уч.год, на основе авторской программы А.А.Плешакова.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ребёнком ценность, целостность, и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 – х классах: обучение в объёме – **68** часов, **2** часа в неделю (из обязательной части).

РАЗДЕЛ II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К концу 4 класса

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
Человек и природа.	

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты

различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра

наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

России;

- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для

изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Человек и общество.

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением

основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; - использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; - находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России; - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; - рассказывать об исторических деятелях; приводить	здоровья; - различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; - составлять родословную своей семьи; - объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; - рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале); - рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; - находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; - находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях
---	--

примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; - объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; - рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города.	<i>России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;</i> - <i>использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</i> - <i>изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</i> - <i>моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</i>
Правила безопасной жизни.	
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;	- <i>сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i> - <i>следовать правилам здорового образа жизни;</i> - <i>соблюдать правила противопожарной безопасности;</i> - <i>оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез,</i>

- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; - составлять и выполнять режим дня.	ушиб, ожог).
---	--------------

Личностными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Кол. часов	Содержание тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
Земля и	9	Человек и природа	Фронтальная	Слушание объяснений

человечеств о		Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Человек и общество Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Человек и природа (правила безопасной жизни) Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <u>Практические работы:</u> • знакомство с картой звездного неба; • поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; • знакомство с историческими картами.	работа Работа в парах Работа в группах Индивидуальная работа	учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Постановка опытов для демонстрации классу.
--------------------------	--	--	---	---

				Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Моделирование и конструирование.
Природа России	10	Человек и природа (правила безопасной жизни) Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Человек и общество (правила безопасной жизни) Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. <u>Практические работы:</u> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах Индивидуальная работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным

		- поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; - рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.		материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.
Родной край – часть большой страны	15	Человек и природа (правила безопасной жизни) Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Человек и общество (правила безопасной жизни) Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах Индивидуальная работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Постановка фронтальных

		Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. <u>Экскурсии:</u> • формы поверхности нашей местности; • экскурсия в краеведческий музей. <u>Практические работы:</u> • знакомство с картой края; • рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; • рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; • знакомство с культурными растениями края.		опытов. Выполнение работ практикума.
Страницы Всемирной истории	5	Человек и общество Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах Индивидуальная работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных

				фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем.
Страницы истории России	20	Человек и общество Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах Индивидуальная работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом.

		Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. <u>Практическая работа</u>: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч) Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. <u>Экскурсия</u>: посещение школьного музея.		
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Характеристика деятельности учащихся
ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО				
1.		Мир глазами астронома.	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	Характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; моделировать строение Солнечной системы; извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе; работать с терминологическим словариком.

2.		Планеты Солнечной системы.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. <i>Практическая работа.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.
3.		Звёздное небо – Великая книга Природы.	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец, Звезды: Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. <i>Знакомство с картой звёздного неба. Практическая работа.</i>	Находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком.
4.		Мир глазами географа	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта и полушарий. История создания карт в мире в России, история создания глобуса. <i>Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. Практическая работа.</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения

				о них; работать с терминологическим словариком.
5.		Мир глазами историка.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком.
6.		Когда и где?	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. <i>Знакомство с историческими картами. Практическая работа.</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.
7.		Мир глазами эколога.	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации. Экологический календарь.	Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения ; рассказывать о мире с точки зрения эколога.
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном, Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга.	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты

				природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком.
9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. <i>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. Выполнять тесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.
ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)				
10.		Равнины и горы России.	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых

				географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;
11.		Моря, озёра и реки России.	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Дальневосточный морской заповедник. <i>Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов: морей, озёр и рек России. Практическая работа.</i>	Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока.
12.		Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. <i>Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов: природных зон России. Практическая работа.</i>	Различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности.
13.		Зона арктических пустынь.	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана	Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные

			природы в зоне арктических пустынь. <i>Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.</i>	особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.
14.		Тундра.	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. <i>Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.</i>	Находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.

15.		Леса России.	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы (флоры и фауны) от распределения тепла и влаги. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесах. <i>Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.</i>	Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения.
16.		Лес и человек.	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров»; обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану.
17.		Зона степей.	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. <i>Поиск и показ зоны степей на</i>	Находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с

			<i>физической карте и карте природных зон. Практическая работа.</i>	природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану;
18.		Пустыни.	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности, флора и фауна. приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли». <i>Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.</i>	Находить на карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных. степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану.
19.		У Чёрного моря.	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности, флора и фауна. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу. Курорты	Находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими

			Черноморского побережья Кавказа. Сочинский Дендрарий. Национальный парк «Сочинский». <i>Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.</i>	животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану.
РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)				
20.		Наш край.	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. <i>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</i> Проверочная работа.	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город; готовить сообщение. Выполнять тесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.
21.		Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки.	Находить на карте региона крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.
22.		Водные богатства нашего края.	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила	Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего

			поведения на воде.	региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; интервьюировать взрослых о водоохраннх мероприятиях в городе.
23.		Поверхность нашего края. <i>Экскурсия.</i>	Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. <i>Формы поверхности нашей местности.</i>	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия.</i>
24.		Земля- кормилица.	Природные распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохраннх мероприятиях в регионе.
25.		Природные сообщества родного края: лес и луг. <i>Экскурсия.</i>	Разнообразие почв России, наиболее характерные для края. Объекты и явления в природе. <i>Разнообразие растений на лугу. Ярусы леса.</i>	Наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
26.		Жизнь леса.	Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное.	Рассказывать , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике

				представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком.
27.		Жизнь луга.	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов. <i>Работа с гербарием растений луга. Практическая работа.</i>	Определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; составлять памятку «Как вести себя на лугу».
28.		Жизнь в пресных водах.	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	Опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в

				учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.
29.		Наши подземные богатства.	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. <i>Свойства полезных ископаемых. Практическая работа.</i>	Находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;
30.		<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	<i>Проверочная работа.</i>	Выполнять тесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.
31.		Растениеводство в нашем крае.	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. <i>Работа с гербарием полевых культур. Практическая работа.</i>	Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой

				литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком.
32.		Животноводство в нашем крае.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе; готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; работать с терминологическим словариком.

33.		Природное сообщество родного края: водоём.<i>Экскурсия.</i> Презентация проектов (по выбору).	Природные сообщество, характерное для края. Объекты и явления в природе. <i>Обитатели и растительность водоёма. Приспособления животных к жизни в воде. Особенности растений, растущих в водоёме и по его берегам.</i> Презентация проектов по выбору: «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». Выступление с подготовленными сообщениями (демонстрация иллюстраций и других подготовленных материалов).	Природное сообщество родного края: водоём.<i>Экскурсия.</i> Намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; готовить оформление доклада (слайды); готовить доклад; презентовать доклад в классе; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)				
34.		Начало истории человечества.	История первобытного общества. Первобытное искусство.	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к

				учебнику; работать с терминологическим словариком.
35.		Мир древности: далёкий и близкий.	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим Культура, религия, археологические находки.	Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком.
36.		Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение , реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия:

				место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком.
37.		Новое время: встреча Европы и Америки.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком.
38.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и	Новейшее время: история продолжается сегодня.

			Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций	
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)				
39.		Жизнь древних славян.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.</i>	Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника.
40		Во времена Древней Руси.	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком.
41.		Страна городов.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных

				сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком.
42.		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком.
43.		Трудные времена на Русской земле.	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в

				учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради).
44.		Русь расправляет крылья.	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; работать с терминологическим словариком.
45.		Куликовская битва.	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России.
46.		Иван Третий.	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к

			Кремль— символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком.
47.		Мастера печатных дел.	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первпечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первпечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение , «обучая грамоте» учеников XVII века.
48.		Патриоты России.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.
49.		Пётр Великий.	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета

			Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком.
50.		Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова.
51.		Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о

				Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; работать с терминологическим словариком.
52.		Отечественная война 1812 года.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком.
53.		Страницы истории XIX века. Работа с картой.	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.

54.		Россия вступает в XX век.	Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век.
55.		Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов.
56.		Великая война и Великая Победа.	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами

			Курское сражение	войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.
57.		Великая война и Великая Победа.	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком.
58.		Страна, открывшая путь в космос. Основной закон России и права человека.	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 ^x годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 ^x . Распад СССР.	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

59.		Основной закон России и права человека.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».</i> Проверочная работа.	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком.
60.		Мы – граждане России.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком.
61.		Славные символы России.	Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. <i>Посещение школьного музея (экскурсия).</i>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; знакомиться с флагом Победы, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать , в каких случаях он исполняется и правила его

				исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать , зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи.
62.		Такие разные праздники.	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Р.Ф., День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком.
63.		Путешествие по России.	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России; совершенствовать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.

64.		Путешествие по России.	Народы России, особенности их традиционной культуры.	Анализировать и сравнивать гербы России, выяснить их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о городах, народах России.
65.		Путешествие по России.	Знаменитые соотечественники.	Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о знаменитых соотечественника; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада.
66.		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».</i>	<i>Проверочная работа.</i>	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
67. 68.		Презентация проектов (по выбору).	Презентация проектов по выбору: «Путешествие по городам мира», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей.

