

Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол №1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
ФИО *Васнец Е.В.*

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
И.о Директора школы *Шайдуллина Г.Р.*  
Приказ № 122 от 1.09.2017



*Проверил  
Е.В.В.*

МБОУ «Пировская средняя школа»

Рабочая программа по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Составлена учителем Кузьминой О.В МБОУ «Пировская средняя школа»

с.Пировское, 2017

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по обществознанию 8 класс.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2007 г. Опирается на стандарт основного общего образования по обществознанию.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся 8 класса целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтах, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие личности в ответственный период социального взросления, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениям получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законам, содействия правовым способам и средствами защите правопорядка в обществе.

-формирование информационной компетентности

В результате изучения обществознания ученик 8 класса должен:

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рассчитана на 35 учебных часов при 1 часе в неделю. Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2008 г.

- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Общество и человек	10
2	Экономическая сфера	11
3	Социальная сфера	12
4	итоговое повторение	2
		35

№ п/п	дата проведения	Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки
1.	12.07	Что такое общество?	Общество, страна, государство	выделять примеры понятия "общество" в широком и узких значениях
2.	13.07	Что такое общество.	Общество, страна, государство, сферы общества, глобализация.	называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику, объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни
3.	14.07	Человек, природа, общество.	Природа, глобальные проблемы современности	объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами, называть примеры негативного влияния человечества на природу
4.	15.07	Типология общества	Типология общества, общественно-экономическая формация. Традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.	характеризовать основные типы обществ, сравнивать их. Определять тип конкретного общества
5	16.07	Социальный прогресс и развитие общества.	Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция	объяснять сущность закона ускорения истории, пояснять сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса. Определять путь развития общества(реформа или революция)
6	17.07	Личность и социальная среда	Личность. человек, индивид, индивидуальность,	различать понятия: Личность. человек, индивид, индивидуальность

				Определять роль семьи и социальной среды в воспитании личности, врожденные и приобретаемые качества человека
7.		Потребности человека	Потребность Иерархия потребностей	анализировать различные потребности человека, на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности, анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения
8.		Социализация, воспитание и общение	Социализация, воспитание	умение сравнивать воспитание и самовоспитание, объяснять значение в развитии личности анализировать собственные поступки, поведение других людей
9		Общение	общение, виды общения, проблемы общения	умение анализировать разные формы общения, сравнивать виды межличностного общения, иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых, и иных жизненных ситуациях
10		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал
11		Что такое экономика.	Экономика, ресурсы, производство	характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность ресурсов экономики
12.		Товар и деньги	Деньги, товар	называть свойства товара,

				определять функции денег
13.		Спрос и предложение.	Спрос и предложение.	Умение текстом учебника.
		Спрос и предложение.	Спрос и предложение.	объяснять на конкретных примерах взаимосвяз цены спроса и предложения.
14		Рынок, цена, конкуренция.	Цена, конкуренция, рынок.	объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар
15		Предпринимательство.	Предпринимательство	приводить примеры предпринимательской деятельности разьяснять сущность
16		Роль государства в экономике.	Налоги, налогообложение.	Умение работать со статистическими данными
17		Роль государства в экономике.	Налоги, налогообложение. типы экономических систем	называть способы воздействия государства на экономику, уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов
18		Бюджет государства и семьи	Государственный бюджет	объяснять сущность бюджета, знать отличительные черты государственного бюджета
19.		Труд.	Заработная плата, безработица	уметь анализировать социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы
20.		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера жизни общества»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал
21		Социальная структура.	Социальная структура, социальная группа, статус,	Умение объяснять изученные социальные явления и процессы
22		Социальная структура.	Социальная структура, социальная группа, статус,	характеризовать социальный статус, объяснять поступки людей в соответствии социальной

				ролью
23	10/11	Социальная стратификация	социальная стратификация, страта, классы	анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий
24	10/11	Социальная стратификация		
25	11/12	Богатые и бедные.	Социальное неравенство бедность, богатство	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом
26 27	2	Этнос: Нации и народности	Этнос, народ, нация, этнос	Умение сравнивать различные признаки, находить сходства и различия.
28		Международные отношения.	Этнос, народ, нация, этнос	Умение сравнивать различные признаки, находить сходства и различия.
29		Конфликты в обществе.	Конфликт	Умение на практике разрешать конфликты
30		Конфликты в обществе.	Конфликт	Умение соотносить действия человека с последствиями этих действий.
31		Семья	Брак, семья,	Умение работать с документами
32		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера жизни общества»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал
33 34		<b>Итоговое повторение за курс 8 класса</b>		Оценивание своей работы и деятельности одноклассников

Обсуждение  
10/11/12

35 - 10/11/12 Коммуникация: ролевая