Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол № 1 Руководитель ШМО _____ ФИО Пистер Виктор Александрович	«Утверждаю» И.о. Директора школы Шайдуллина Г.Р. Приказ № 122 от 1.09.2017

МБОУ «Пировская средняя школа»

Рабочая программа по предмету физическая культура

9 класс

Составлена учителем Исаков А.И. МБОУ «Пировская средняя школа» ФИО

с. Пировское, 2017

1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для 9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре(Примерная программа по физической культуре. 1-11классы. - М.: Просвещение, 2011 год);

- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010):

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

При составлении рабочей программы произведена (введена) корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся основной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Физическая культура» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по физической культуре для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «Пировская СШ». Предмет «Физическая культура» изучается в 9 классе в объеме 102 часов, из расчета 3 часа в неделю (34*3=102)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым учеником 9 класса.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в 9 классе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «конкретное – общее - частное», и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

• владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

• владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

• способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

• способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

• владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

• умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

• умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

• умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

• красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

• хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

• культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

• владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

• владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

• владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

• умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

• понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

• понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

• уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

• ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

• добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

• рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

• поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

• восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

• понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

• восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

• владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

• владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

• владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

• владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

• владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

• владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности обучающихся, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

• способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

• умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

• способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

• способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

• способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

• способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

• способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

• способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Гимнастика (16 ч)

Темы:

Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Висы. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатика

Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ с предметами. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок, стойка на голове (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема.

Раздел 2. Спортивные игры (35 ч)

Темы:

Правила ТБ на уроках спортивных игр.

Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрошенным правилам. Верхняя передача в парах через сетку. Передача над собой во встречных колоннах Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках через сетку. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения

Раздел 3. Лёгкая атлетика (31 ч)

Темы:

Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прыжок в длину, метание. Бег на средние дистанции. Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Лыжные гонки (20 ч)

Одновременный одношажный ход и попеременный четырехшажный ход. Преодоление трамплинов (высота 30-50 см). Совершенствование техники ранее освоенных способов передвижения на лыжах

При организации занятий по физической культуре применяются следующие формы: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Учебно - тематический план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	**Базовая часть**	**75**
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Легкая атлетика	20
1.3	Спортивные игры	23
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	12
1.5	Лыжная подготовка	20
2	**Вариативная часть**	**27**
2.1	Спортивные игры	12
2.2	Гимнастика с элементами акробатики	4
2.3	Лёгкая атлетика	11

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Т.Б. на занятиях легкой атлетики	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по лёгкой атлетике.	**Знать** правила ТБ на занятиях л/а. **Уметь** пробегать с максимальной скоростью 30 м с низкого старта		
2	Спринтерский бег.	Низкий старт 30-40, 60м. Бег по виражу. Передача эстафетной палочки (шагом). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств.	**Уметь** пробегать 60м с максимальной скоростью с низкого старта		
3	эстафетный бег.	Низкий старт 40, 50-60м. Передача эстафетной палочки (бегом). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств.	**Уметь** пробегать 60м с максимальной скоростью с низкого старта		
4	Спринтерский бег.	Бег на результат 60м. ОРУ. Передача эстафетной палочки по виражу. Специальные беговые упражнения	**Уметь** пробегать 60м с максимальной скоростью		
5	Беге на длинные дистанции.	Бег в среднем темпе до 1800 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 10 мин.		

		Развитие выносливости.			
6	Беге на длинные дистанции.	Равномерный бег до 2200 м. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Терминология метания. Спортивные игры.	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 12 мин.		
7	Беге на длинные дистанции.	Бег в среднем темпе до 2400 м. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Терминология метания. Спортивные игры.	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 13 мин.		
8	Развитие выносливости в беге на длинные дистанции.	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег в среднем темпе до 2600 м. Спортивные игры.	**Уметь** бегать в среднем темпе до 15 мин.		
9	Развитие выносливости в беге на длинные дистанции.	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег в среднем темпе до 3000 м. Спортивные игры.	**Уметь** бегать в среднем темпе до 17 мин.		
10	Развитие выносливости в беге на длинные дистанции.	Бег 2000 м (мин) на результат. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости	**Уметь** пробегать дистанцию 2000 м на результат.		
11	Прыжок в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Челночный бег 5х10, 7х10/2 серии. Развитие скоростно-силовых качеств.	**Уметь** прыгать в длину с места.		
12	Прыжок в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места. ОРУ. Специальные	**Уметь** прыгать в длину с места.		

		прыжковые упражнения. Челночный бег 7х10 /2 серии, 9х10. Развитие скоростно-силовых качеств.			
13	Прыжок в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Челночный бег 7х10 /2 серии, 9х10. Развитие скоростно-силовых качеств.	**Уметь** прыгать в длину с места.		
14	Прыжок в длину с места.	Челночный бег 8х10. ОРУ. Развитие координации движений. Прыжки со скакалкой.	**Уметь** выполнять серии челночного бега.		
15	ТБ на уроках спортивных игр.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
16	Правила баскетбола	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
17	Бросок одной рукой от плеча в прыжке.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Штрафной	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре		

		бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х2, 3х3. Учебная игра	технические приёмы		
18	Бросок одной рукой от плеча в прыжке.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х2, 3х3. Учебная игра	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
19	Штрафной бросок.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х2, 3х3. Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
20	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4х4, 3х3. Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
21	Учебная игра	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		

		сопротивлением. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон».. Правила баскетбола			
22	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
23	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Правила баскетбола.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
24	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки. Взаимодействие трёх игроков в нападении «малая восьмёрка». Учебная игра.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы.		
25	ТБ на уроках гимнастики.	Правила страховки во время выполнения упражнений. Переход с шага на месте на ходьбу в	**Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе.		

		колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъём переворотом силой (мальчики). Подъём переворотом махом (девочки).			
26	Строевые упражнения .	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъём переворотом силой (мальчики). Подъём переворотом махом (девочки). ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к её материальным и духовным ценностям	**Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе.		
27	Строевые упражнения .	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъём переворотом силой (мальчики). Подъём переворотом махом (девочки). ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к её материальным и духовным ценностям	**Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе.		
28	Упражнение на гимнастической скамейке.	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъём переворотом силой (мальчики). Подъём переворотом махом (девочки). ОРУ на месте.	**Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе.		

		Развитие силовых способностей.			
29	Броски набивного мяча.	Прыжки «змейкой» через скамейку.	**Уметь** выполнять броски набивного мяча		
30	ОРУ на осанку.	СУ. Подтягивание из виса (юноши), из виса лежа (девушки). Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.	**Уметь** выполнять броски набивного мяча		
31	Упражнения с набивными мячами.	ОРУ, СУ.. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками на гимнастическую скамейку.	**Уметь** выполнять броски набивного мяча		
32	Упражнения с набивными мячами.	ОРУ, СУ.. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками	**Уметь** выполнять прыжки через скакалку		

		на гимнастическую скамейку			
33	ОРУ в движении	Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики). Равновесие на одной ноге. Кувырок назад в полушпагат (девочки).. Развитие координационных способностей.	**Уметь** выполнять стойку на голове толчком двумя из упора присев с согнутыми ногами, равновесие стоя боком у гимнастической стенки самостоятельно		
34	Из упора присев стойка на руках и голове.	Длинный кувырок с трёх шагов разбега (мальчики). Равновесие на одной ноге. Кувырок назад в полушпагат (девочки). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	**Уметь** выполнять стойку на голове, согнув ноги с силой; кувырок прыжком в упор присев из полуприседа, руки назад. Комбинацию из акробатических элементов, страховку и помощь		
35	Длинный кувырок с трёх шагов разбега.	Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики). Равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд. Кувырок назад в полушпагат (девочки). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	**Уметь** выполнять из упора присев стойку на голове, согнувшись с силой, кувырок вперёд прыжком в упор присев с 3 шагов разбега с оптимальной высотой траектории полёта, комбинацию из акробатических элементов		
36	Длинный кувырок с трёх шагов разбега	Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики).. Равновесие на одной ноге, выпад вперёд, кувырок вперёд. Кувырок назад в полушпагат (девочки). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	**Уметь** выполнять стойку на голове, согнувшись (с прямыми ногами) с силой, комбинацию из акробатических элементов		

37	Перемещение и стойка игрока.	Чередование способов перемещения: лицом, боком спиной вперед. Работа рук при передаче мяча сверху и приеме снизу. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Развитие координационных качеств. Правила техники безопасности при игре в волейбол.	**Уметь** играть в волейбол. **Знать** правила игры в волейбол.		
38	Перемещение и стойка игрока.	Перемещение в стойке приставными шагами, спиной и т.д. Верхняя передача мяча. Выход на встречу мяча и изготовка для приема мяча. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Развитие координационных качеств.	**Уметь** играть в волейбол. **Знать** правила игры в волейбол.		
39	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	Совершенствование работы кисти при верхней передаче мяча, техники выполнения нижней прямой подачи мяча из-за лицевой линии в зону. Развитие быстроты и прыгучести.	**Уметь** играть в волейбол. **Знать** правила игры в волейбол.		
40	Совершенствовать технику приема мяча с подачи.	Совершенствование навыков верхней передачи и нижнего приема мяча над собой. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Развитие быстроты и прыгучести.	**Уметь** играть в волейбол. **Знать** правила игры в волейбол.		
41	Отбивание мяча кулаком через сетку.	Совершенствование нижнего приема мяча с подачи, своевременного выхода на мяч. Прием мяча, отраженного сеткой. Развитие	**Уметь** играть в волейбол. **Знать** правила игры в волейбол.		

		координационных качеств.			
42	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	Совершенствование навыков отбивания мяча кулаком через сетку. Работа туловища при нижней подачи мяча из-за лицевой линии по квадратам.	**Уметь** играть в волейбол. **Знать** правила игры в волейбол.		
43	Прием мяча, отраженного сеткой.	Совершенствование навыков работы рук и ног при передаче и приеме мяча снизу во встречных колоннах. Изменение направления полета мяча при нижней подаче из-за лицевой линии.	**Уметь** играть в волейбол. **Знать** правила игры в волейбол.		
44	Игра в волейбол с розыгрышем мяча на три касания.	Верхняя передача мяча двумя руками через сетку в прыжке. Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча по квадратам. Развитие быстроты. Игра в волейбол с розыгрышем мяча на три касания.	**Уметь** выполнять верхнюю подачу мяча с 8-9-ти метров.		
45	Игра в волейбол с розыгрышем мяча на три касания.	Верхняя подача мяча. Совершенствование техники работы рук и ног при передаче мяча в прыжке через сетку. Прием мяча, отраженного сеткой. Развитие выносливости и ловкости. Игра в волейбол с розыгрышем мяча на три касания.	**Уметь** выполнять верхнюю подачу мяча с 8-9-ти метров.		
46	Прием мяча с подачи.	Совершенствование верхней подачи мяча. Передача мяча сверху и прием снизу, стоя спиной к цели. Развитие быстроты. Игра в	**Уметь** выполнять верхнюю подачу мяча с 8-9-ти метров.		

		волейбол с розыгрышем мяча на три касания. Действие игроков в защите.			
47	Прием мяча, летящего в сторону, снизу.	Прием мяча, отраженного сеткой. Верхняя подача мяча. Развитие быстроты и прыгучести. Игра в волейбол с розыгрышем мяча на три касания. Действия игроков в нападении.	**Уметь** выполнять верхнюю подачу мяча с 8-9-ти метров.		
48	Верхняя подача мяча.	Нижний прием мяча с подачи. Игра в волейбол с розыгрышем мяча на три касания. Действия игроков в защите. Развитие коллективизма.	**Уметь** выполнять верхнюю подачу мяча с 8-9-ти метров.		
49	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Одевание лыж. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах.		
50	Совершенствование одношажного хода	Движение маховой ноги в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе. Отталкивание ногой в одновременном одношажном ходе. Виды лыжного спорта.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах.		
51	Совершенствование двухшажного, хода.	Попеременный четырехшажный ход. Подседание и разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Развитие выносливости	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах.		

		при ходьбе на лыжах.			
52	Совершенствование одношажного, двухшажного хода.	Подседание и разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Согласованные движения рук и ног в попеременном четырехшажном ходе. Передвижение на лыжах до 2,8 км.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах.		
53	Совершенствование четырехшажного хода	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Отталкивание ногой в одновременном двухшажном коньковом ходе. Развитие быстроты.	**Уметь** выполнять технику попеременного четырехшажного хода.		
54	Совершенствование двухшажного, хода	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Согласованные движения рук и ног в коньковом ходе на лыжне под уклон. Развитие выносливости. Прохождение дистанции до 3,2 км.	**Уметь** выполнять технику попеременного четырехшажного хода.		
55	Совершенствование одношажного, хода.	Переход с попеременных ходов на одновременные. Разгибание руки и движение её за бедро при отталкивании в попеременном четырехшажном ходе. Развитие силы.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
56	Совершенствование, четыхшажного хода.	Согласованные движения рук и ног в попеременном четырехшажном ходе. Разгибание ноги при отталкивании в одновременном двухшажном коньковом	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		

		ходе. Развитие быстроты.			
57	Совершенствование одношажного, хода.	Согласованные движения рук и ног в попеременном четырехшажном ходе. Переход с попеременных ходов к одновременным. Развитие скорости.	**Уметь** применять ход в зависимости от рельефа местности.		
58	Совершенствование двухшажного, хода.	Совершенствование техники выполнения конькового хода. Развитие выносливости. Прохождение дистанции 3,5 км.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
59	Совершенствование коньковых ходов.	Совершенствование техники выполнения конькового хода. Развитие выносливости. Прохождение дистанции 3,5 км.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
60	Совершенствование двухшажного, хода.	Совершенствование техники отталкивания ногой в одновременном двухшажном коньковом ходе. Попеременный четырехшажный ход – оценка техники выполнения. Развитие скорости.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
61	Совершенствование двухшажного, хода.	Совершенствование техники выполнения конькового хода. Чередование попеременных ходов – двухшажного и четырехшажного. Применение хода в зависимости от рельефа местности. Развитие	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		

		быстроты.			
62	Четыхшажный ход	Применение одновременного двухшажного конькового хода при передвижении в пологий подъем и под уклон. Распределение силы на всю дистанцию – 3,8 км. Развитие выносливости.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
63	Четыхшажный ход	Отталкивание и работа туловища при одновременном бесшажном, одновременном двухшажном и одновременном одношажном ходах. Совершенствование техники выполнения конькового хода. Применение хода в зависимости от рельефа местности.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
64	Четыхшажный ход	Совершенствование техники выполнения попеременного двухшажного и четырехшажного ходов. Передвижение на лыжах до 4,0 км. Развитие выносливости.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
65	Четыхшажный ход	Коньковый ход. Согласованная работа рук и ног при передвижении лыжными ходами. Применение хода в зависимости от рельефа местности.	**Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах		
66	Четыхшажн	Совершенствование техники подъема в гору	**Уметь** правильно сгруппироваться и		

	ый ход	скользящим шагом. Работа рук и ног при спуске с горы с преодолением бугров и впадин. Развитие координации, выносливости.	выполнить падение на бок.		
67	Техника подъёма в гору	Техника выполнения торможения и поворота плугом. Разгибание ноги при преодолении впадины. Совершенствование техники подъема в гору скользящим шагом. Развитие выносливости.	**Уметь** выполнять подъем в гору скользящим шагом.		
68	торможения и поворотов при спуске с горы.	Техника выполнения торможения и поворота плугом. Работа рук и ног при спуске с горы с преодолением бугров и впадин. Эстафеты с преодолением препятствий. Развитие координации и выносливости.	**Уметь** правильно выполнить торможение и поворот плугом.		
69	торможения и поворотов при спуске с горы.	Техника выполнения торможения и поворота плугом. Спуск с горы в основной стойке. Поворот упором. Работа рук и ног при спуске с горы с преодолением бугров и впадин. Развитие выносливости.	**Уметь** правильно выполнить торможение и поворот плугом.		
70	торможения и поворотов при спуске с горы.	Работа рук и ног при спуске с горы с преодолением бугров и впадин. Совершенствование техники выполнения поворота упором. Развитие выносливости.	**Уметь** выполнять спуск с горы с преодолением бугров и впадин.		

71	Совершенствовние подъёма в гору	Постановка верхней лыжи в упор, плавный перенос на нее массы тела и выход в поворот. Совершенствование техники выполнения поворота упором. Развитие выносливости.	**Уметь** выполнять поворот упором.		
72	Совершенствовние техники подъёма в гору	Постановка верхней лыжи в упор, плавный перенос на нее массы тела и выход в поворот. Совершенствование техники выполнения поворота упором. Развитие выносливости.	**Уметь** выполнять поворот упором.		
73	Передвижение, передачи, ведение, броски мяча.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
74	Позиционное нападение и личная защита.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х2, 3х3. Учебная игра	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
75	Позиционное нападение и личная	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре		

	защита.	бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х2, 3х3. Учебная игра. Правила баскетбола	технические приёмы		
76	Позиционное нападение и личная защита.	Сочетание приёмов передвижений и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4х4, 3х3. Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
77	Взаимодействие игроков в нападении.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Правила баскетбола.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
78	Взаимодействие игроков в нападении	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
79	Инструктаж по технике безопасност	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной		

	и.	лёгкой атлетике.	скоростью.		
80	Спринтерский и эстафетный бег.	Низкий старт 20, 30-40м. Бег по виражу. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. ОРУ.	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью.		
81	Спринтерский и эстафетный бег.	Низкий старт 30-40, 60м. Бег по виражу. Передача эстафетной палочки (шагом). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью.		
82	Спринтерский и эстафетный бег.	Низкий старт 40, 50-60м. Передача эстафетной палочки (бегом). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью.		
83	Спринтерский и эстафетный бег.	Бег 60 метров на результат.	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью.		
84	Спринтерский и эстафетный бег.	Бег 30 метров на результат.	**Уметь** пробегать 30 м с максимальной скоростью.		
85	Длинный спринт.	Пробегание дистанции 300, 200, 100 метров.	**Уметь** пробегать 300 м с субмаксимальной скоростью.		
86	Длинный	Пробегание дистанции	**Уметь** пробегать 300 м с субмаксимальной		

	спринт.	300, 200, 100 метров.	скоростью.		
87	Длинный спринт.	Пробегание дистанции 400, 300, 200 метров.	**Уметь** пробегать 300 м с субмаксимальной скоростью.		
88	Длинный спринт.	Пробегание дистанции 400 метров на результат.	**Уметь** пробегать 400 м с субмаксимальной скоростью.		
89	Метание малого мяча.	Бег в среднем темпе до 1800 м. ОРУ. Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Терминология метания.	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 15 минут		
90	Беге на длинные дистанции.	Равномерный бег до 2200 м. Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Терминология метания	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 15 минут		
91	Беге на длинные дистанции.	Бег в среднем темпе до 2400 м. Метание мяча с разбега по коридору шириной 10 м. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Терминология метания.	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 15 минут		
92	Метание малого мяча.	Метание мяча с разбега по коридору 10 м. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег в среднем темпе до 2600 м.	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 15 минут		
93	Беге на длинные	Бег 2000 м (мин) на результат. ОРУ.	**Уметь** бегать в равномерном темпе до		

	дистанции.	Спортивные игры. Развитие выносливости	15 минут		
94	Прыжок в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения.	**Уметь** прыгать в длину с места. Выполнять челночный бег сериями.		
95	Прыжок в длину с	Совершенствование техники прыжка в длину с места. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения..	**Уметь** прыгать в длину с места. Выполнять челночный бег сериями.		
96	Челночный бег	. Челночный бег 3*10 м на результат.	**Уметь** прыгать в длину с места. Выполнять челночный бег сериями.		
97	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
98	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Правила баскетбола	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		

99	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
100	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Правила баскетбола.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		
101	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки. Взаимодействие трёх игроков в нападении «малая восьмёрка». Учебная игра.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		

102	Взаимодействие игроков в нападении. Заслон.	Сочетание приёмов передвижения и остановок, приёмов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки. Взаимодействие трёх игроков в нападении «малая восьмёрка». Учебная игра.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам, применять в игре технические приёмы		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Примечание
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
1	**2**	**4**
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно – методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Стандарт среднего полного общего образования по физической культуре базовый уровень	
1.3	Примерная программа по физической культуре общего образования основного по физической культуре	
1.4	Авторские рабочие программы по физической культуре	
1.5	Учебник по физической культуре	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.6	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	
1.7	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	В составе библиотечного фонда
1.8	Методические издания по физической культуре для учителей	1. Методические пособия и рекомендации журнал «Физическая культура в школе»;
2	**Демонстрационные печатные пособия**	
4	**Технические средства обучения**	
4.1	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей
4.2	Мегафон	
4.3	Мультимедиапроектор	
4.4	Экран (на штативе или навесной)	Минимальные размеры

		1,25 х 1,25
5	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**	
	Гимнастика	
5.1	Стенка гимнастическая	
5.2	Бревно гимнастическое низкое	
5.3	Козел гимнастический	
5.4	Конь гимнастический	
5.5	Перекладина гимнастическая	
5.7	Брусья гимнастические параллельные	
5.8	Канат для лазанья с механизмом крепления	
5.9	Мост гимнастический подкидной	
5.10	Скамейка гимнастическая жесткая	
5.13	Коврик гимнастический	
5.14	Маты гимнастические	
5.15	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	
5.16	Мяч малый (теннисный)	
5.17	Скакалка гимнастическая	
5.18	Мяч малый	
5.19	Палка гимнастическая	
5.20	Обруч гимнастический	
	Легкая атлетика	
5.21	Планка для прыжков в высоту	
5.22	Стойки для прыжков в высоту	
5.24	Флажки разметочные на опоре	
5.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	
5.26	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	
5.27	Номера нагрудные	

	Спортивные игры	
5.28	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	
5.29	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	
5.30	Мячи баскетбольные	
5.31	Жилетки игровые с номерами	
5.32	Сетка волейбольная	
5.33	Мячи волейбольные	
5.34	Мячи футбольные	
5.35	Мячи для игры в регби	
5.36	Компрессор для накачивания мячей	
5.37	Палатка туристическая (двухместная)	
	Измерительные приборы	
5.38	Тонометр автоматический	
5.39	Весы медицинские с ростомером	
	Средства доврачебной помощи	
5.40	Аптечка медицинская	
6	**Спортивные залы (кабинеты)**	
6.1	Спортивный зал игровой	С раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.2	Зал для занятия гимнастикой	С раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.3	Кабинет учителя	Включает в себя рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
6.4	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	
7	**Пришкольная площадка**	
7.1	Площадка игровая баскетбольная	
7.2	Площадка игровая волейбольная	
7.3	Гимнастический городок	
7.4	Полоса препятствий	
7.5	Лыжная трасса	С небольшими пологими склонами