

Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол № 1

Руководитель ШМО Перминова Е.В. *Е.В. Перминова*

«Утверждаю»

И.о. директора школы Шайдуллина Г.Р.

Приказ № 122 от 1.09.2017



МБОУ «Пировская средняя школа»

Рабочая программа по предмету

Биология

7 класс

С. Пировское

Преподавание биологии ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
<http://fgosreestr.ru> /;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Пировская средняя школа;
- учебный план МБОУ Пировская средняя школа на 2017-2018 учебный год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пировская средняя с учётом Примерной программы основного общего образования по биологии.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект И.Н.Пономарёвой (концентрическая структура), издательство Вентана-Граф. Преподавание осуществляется по учебнику: Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – М.: Вентана-Граф.

Рабочая программа по биологии для 7 класса продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. С учетом вариативной части учебного плана и по решению участников образовательного процесса изучение биологии в 7 классе рассчитано на 2 часа (1 час согласно инвариантной части УП и 1 час по решению участников образовательного процесса в 7 классе: родители(законные представители) и учащиеся, а так же педагоги школы) в неделю (70 часов в год) в течение 35 учебных недель.

Цели и задачи обучения

Цели учебного предмета: формирование у школьников представлений об отличительных особенностях организмов Царства Животные, о его многообразии и эволюции.

Реализует основные **задачи**:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

В результате освоения курса биологии 7 класса ученик *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
 - строение, функции клеток животных;
 - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
 - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
 - сезонные изменения в жизни животных;
 - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. В 7 «А» классе, в рамках изучения темы о строении и образе жизни насекомых отдельным часом учащимися выбрана тема «Типы развития насекомых», урок по данной теме организован в форме группового проекта. В 7 «Б» классе аналогичным образом изучается тема «Развитие земноводных».

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих.

Электронные образовательные ресурсы:

Биология: интерактивные дидактические материалы: 6-11 классы [электронный ресурс]. - М.: Планета, 2012. - 1 электронный диск (CD-ROM) + метод. пособие (345 с.).

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: растения, бактерии, грибы: 6 класс [электронный ресурс]: уроки биологии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2011. - 1 электронный диск (CD-ROM).

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: животные: 7 класс [электронный ресурс]: уроки биологии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2005. - 1 электронный диск (CD-ROM).

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинетов:

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран;
- интернет.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- стандартные программы MS Office

1. Наглядные пособия;

2. Лабораторное оборудование:

- предметные стекла;
- покровные стекла;
- микроскоп;
- микропрепараты;
- микроскоп лабораторный и ученический;

4. Печатные пособия:

- таблицы;
- карты;
- атласы.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид, форма контроля	Тип урока	Материально техническое обеспечение	Домашняя работа
			предметные	метапредметные				
Тема- 1. Введение. Общие сведения о мире животных.								
1 1.09	Техника ППБ. Зоология-наука о животных.	1	знать признаки ,азличия и сходства кивотных и астений меть приводить примеры представителейцарс тва Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Фронтальный опрос	Вводная беседа	Натуральные объекты, коллекции беспозвоночных, влажные препараты	§1, с.4-9
2 5.09	Среды жизни и места обитания животных.	1	Знать понятия : "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Беседа	Таблицы, фотографии, рисунки	§2, с.9-15 часть 1
3 8.09	Взаимосвязи животных в природе	1	Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	10 Систематизировать положение таксонов на примерах	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Беседа	Таблица "Систематические категории в	§2, с.16-18 часть 2

							зоологии"	
4 12.09	Классификация животных и основные систематические группы..	1	Знать принципы классификации организмов Уметь устанавливать систематическое положение таксонов	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения	Биологический диктант	Беседа		
5 15.09	Влияние человека на животных	1	Знать Формы и результаты влияния человека на животных Уметь описывать формы влияния человека на животных Знать пути развития зоологии , роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация	Таблица "Систематические категории в зоологии"	§4, с.21-23 мини сообщения о редких и исчезнувших видах животных
Тема 2. Строение тела животных .								
6 19.09	Клетка	1	Знать: процессы жизнедеятельности клетки Уметь: объяснять их	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Письменный контроль	Лекция с элементами беседы	Таблица "Различные формы клеток"	§6, с.24-27
7 22.09	Ткани.,	1	Знать типы тканей , их функции Уметь устанавливать взаимосвязь между ними	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Биологический диктант	Лекция с элементами беседы	Таблица "Виды тканей животных", таблицы с изображением	§7, с.27-32
8 26.09	Органы, системы органов. Типы симметрии	1	Знать основные группы органов					

			Уметь соотносить органы и системы, к которым они относятся	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Биологически й диктант	Лекция с элементами беседы	Таблицы, муляжи, модели	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.								
9 29.09	Подцарство Простейшие. Общая характеристика.	1	Знать характерные признаки подцарства; Уметь распознавать представителей класса	Обосновывать роль простейших в экосистемах	Индивидуаль ная работа с карточками и тестирование	Беседа /Лабораторн ая работа	Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп	с.36
10 3.10	Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль саркодовых в экосистемах	Индивидуаль ная работа с карточками и устный опрос	Презентация / беседа	Медиапроект ор, Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп	§9, с.38-41
11 6.10	Класс Жгутиконосцы.	1	Знать характерные признаки типа Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы	Тестирование	Лекция /	Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп, предметные и покровные стекла, культура простейших	§10, с.42- 46
12 10.10	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 " Строение и передвижение инфузории- туфельки".	1	Знать характерные признаки типа Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы	Тестирование	Лабораторн ая работа	микроскоп, предметные и покровные стекла, культура простейших	§11
13 13.10	Многообразие Простейших. Паразитические простейшие.	1	Знать необходимость выполнения санитарно-	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности	Биологически й диктант	Презентация / беседа	Медиапроект ор, Таблицы, рисунки, схемы	§12, с.46-50 мини-сообщения
				12				

14 17.10	Обобщение и подведение итогов к\р : «Многообразие простейших»		гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях	организмов и условий среды	Контрольная работа	Тест	Раздаточный материал с контрольными вопросами	
-------------	---	--	--	----------------------------	--------------------	------	---	--

Тема 4. Подцарство Многоклеточные.

15 20.10	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения Уметь характеризовать признаки организации	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция	Таблица "Тип Кишечнополостные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечнополостных, влажные препараты	§12, с.51- 56
16 24.10	Разнообразие кишечнополостных.	1	Знать отличительные признаки классов уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	Биологический диктант	Презентация / беседа	Медиапроектор, Таблица "Тип Кишечнополостные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечнополостных, влажные препараты	§13, с.57- 61
17 27.10	Обобщение и поведение итогов «Кишечнополостные»	1	Уметь характеризовать признаки организации, применять знания при определении животных разных систематических групп	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	Тест	Презентация\беседа		

18 7.11	Тип Плоские черви.	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция с элементами беседы	Таблица "Белая планария"	§14, с.62- 66
19 10.11	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их	Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Презентация / беседа	Таблицы "Печеночный сосальщик", "Бычий цепень", влажные препараты	§15, с.67- 71
20 14.11	Тип круглые черви.	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Лекция с элементами беседы	Таблица "Тип Круглые черви. Человеческая аскарида", влажный препарат	§16, с.72- 75
21 17.11	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция с элементами беседы	Таблица "Тип Кольчатые черви"	§17, с.76- 80
22 21.11	Класс Малощетинковые черви.	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь	Использовать информационные ресурсы для	Фронтальный опрос	Беседа/ лабораторная работа	Таблица "Тип Кольчатые черви,	§18, с.80- 86
23 24.11	Обобщение и подведение итогов «Многообразие червей»	1	Уметь характеризовать признаки	Обобщать и систематизировать знания по материалам	Тест	Презентация\беседа		

			распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений	подготовки презентации о роли кольчатых червей				
Тема 6. Тип Моллюски.								
24 28.11	Общая характеристика Моллюсков.	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации	Тестирование	Презентация / беседа	Медиапроект ор, Таблицы "Тип Моллюски. Класс Брюхоногие", "Класс Двустворчатые. Беззубка", "Класс Головоногие. Дальневосточный кальмар", раковины моллюсков, лупы, пинцеты	§19, с.87- 90
25 1.12	Класс Брюхоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация / беседа	Медиапроект ор, Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских моллюсков	§20, с.90- 95
26 5.12	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 2 "	1	Знать черты организации класса Уметь	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	Биологический диктант	Беседа/ лабораторная работа	Таблицы, рисунки моллюсков,	§21, с.95- 100

	Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"		распознавать и сравнивать строение представителей класса	лабораторным оборудованием			раковины морских моллюсков	
27 8.12	Класс Головоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков в природе и жизни человека	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация беседа	Таблица "Класс Головоногие. Дальневосточный кальмар", рисунки, фотографии	§22, с.100- 105
28 12.12	Обобщение и подведение итогов «Тип Моллюски»		Уметь характеризовать признаки организации, применять знания при определении животных разных систематических	Обобщать и систематизировать знания по материалам подготовки презентации о роли моллюсков	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Презентация беседа	медиапроектор	
Тема 7. Тип Членистоногие.								
29 15.12 (7а кл) 19.12 (7б кл)	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Знать особенности строения представителей, Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация беседа	Медиапроектор,	§23, с. 106111
30 19.12 (7а Кл) 22.12 (7б Кл)	Класс Паукообразные.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты	Биологический диктант	Лекция с элементами беседы	Таблица "Тип Членистоногие. Паук-крестовик"	
31 22.12 (7а Кл) 26.12 (7б Кл)	Класс Насекомые. Внешнее строение.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Презентация беседа	медиапроектор	

32 26.12 (7акл) 9.01 (76кл)	Внутреннее строение насекомых	1	Знать и уметь показывать на наглядных материалах основные элементы строения насекомых, соотносить органы и системы	Систематизировать информацию, обобщать ее в виде таблиц, схем	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Презентация, беседа	Карточки, таблицы, медиапроектор	§25
9.01. (7а Кл) 33 16.01 (76 кл) 12.01 (7а Кл)	Типы развития насекомых (Урок - проект для 7 А класса) Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	Знать насекомых, приносящих пользу человеку. Выявлять признаки «общественных насекомых», определять функциональные роли насекомых	Систематизировать и анализировать полученную информацию	И, творческий проект Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Презентация, беседа, работа в группах	медиапроектор Карточки, таблицы,	
34 15.01 (7а Кл) 19.01 (76 Кл)	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Систематизировать информацию, обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Биологический диктант	Презентация, беседа	Медиапроектор, Коллекции вредных насекомых, гербарные образцы поврежденных растений, изображения природных врагов вредителей.	§28, с.130- 133
35	Обобщение и подведение итогов: «Членистоногие»	1	Знать черты сходства и различия строения и	Систематизировать и обобщать знания.	Индивидуальная работа с	Контрольная работа	Таблицы	

16.01 (7а Кл) 23.01 (7б Кл)			строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных					
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы .								
36 22.01 (7а Кл) 26.01 (7б Кл)	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения, Уметь выделять основные признаки хордовых	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых	Тестирование	Презентация /беседа	Медиапроектор, Рисунки, фотографии беспозвоночных и хордовых, влажный препарат "Ланцетник", таблица "Строение ланцетника", скелеты позвоночных животных	§29, с.135- 140
37 23.01 97а Кл) 30.01 (7б Кл)	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1	Знать особенности внешнего строения рыб, Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Контрольная работа	Презентация / беседа	Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы", лупы, чешуя рыбы, живые рыбы	§30, с.140- 144
38 29.01 (7а Кл)	Внутреннее строение рыб	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций	Характеризовать черты усложнения организации рыб	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Беседа	Натуральный скелет рыбы, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы.	§31, с.144- 149

2.02 (76 Кл)			Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде				Речной окунь", влажный препарат	
39 30.01 (7а Кл) 6.02 (76 Кл)	Особенности размножения рыб.	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб, Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе лабораторной работы	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Беседа	Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный препарат	§32, с.150- 152
40 6.02 (7а Кл) 9.02 (76 Кл)	Основные систематические группы рыб.	1	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб, Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных	Биологически й диктант	Презентация	Рисунки, фотографии рыб	§33, с.152- 152
41 9.02 (7а Кл)	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб Уметь	Проектировать меры по охране ценных групп рыб	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация	Таблицы "Промысел и охрана морских рыб", "Правила	§34, с.156- 161

13.02 (76 Кл)			обосновывать роль рыб в экосистемах				индивидуальн ого рыболовства"	
Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии .								
42 13.02 (7а Кл) 16.02 (76 Кл)	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорнодвигательной системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде	Осваивать приемы работы с определителем животных	Тестирование	Лекция с элементами беседы	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные ", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", скелет лягушки	§35, с.163- 166
43 16.02 (7а Кл) 20.02 (76 Кл)	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов Уметь определять черты организации земноводных	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы	Индивидуаль ная работа с карточками и тестирование.	Беседа	Влажный препарат, Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные.	§36, с. 166170
24.02 (76 Кл) 44 27.02	Развитие земноводных Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных	Творческий проект Биологически й диктант	Групповая работа Беседа	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные ", "Тип Хордовые. Класс Земноводные.	§37, с.170- 173

			земноводных и рыб				Лягушка", влажный препарат	
45 2.03	Разнообразие и значение земноводных.	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека, Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране	Письменный контроль	Презентация	Медиапроект ор, Влажные препараты, фотографии	§38, с.174- 177
Тема 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии .								
46 6.03	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий,	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий	Индивидуаль ная работа с карточками и тестирование.	Презентация беседа	Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающ иеся", скелет черепахи, скелет ужа	§39, с.178- 181
47 10.03	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания, Уметь определять черты организации	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве	Фронтальный опрос	Беседа	Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающ иеся", "Схемы кровообраще	§40, с. 181 - 185

			земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей				ния позвоночных" , "Головной мозг позвоночных" , скелет черепахи.	
48 13.03	Разнообразие пресмыкающихся.	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей	Биологический диктант	Презентация	Медиапроект ор, Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", скелеты пресмыкающихся	§41, 186189
49 16.03	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и подведение итогов «Класс Пресмыкающиеся»	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе	Фронтальный опрос	Презентация	Рисунки, иллюстрации изображений древних пресмыкающихся	§42, с.190- 193
Тема 11. Класс Птицы .								

50 20.03	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц	Письменный контроль	Беседа/ лабораторная работа	Чучело птицы, таблица "Тип Хордовые. Класс Птицы", наборы перьев	§43, с.195- 198
51 23.03	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 5 "Строение скелета птицы"	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету Уметь изучать и описывать строение скелета птицы	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Тестирование	Беседа/ лабораторная работа	Скелет костистой рыбы, лягушки, птицы, таблица "Класс Птицы. Голубь".	§44, с.199- 202
52 3.04	Внутреннее строение птиц.	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций	Доказывать на примерах высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Беседа	Таблица "Класс Птицы. Голубь", макет головного мозга позвоночных животных.	§45, с.202- 206

			систем внутренних органов птиц					
53 6.04	Размножение и развитие птиц.	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов	Письменный контроль	Беседа	Модель "Строение яйца", влажный препарат, Таблица "Класс Птицы. Голубь"	§46, с.207- 209
54 10.04	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевек и миграций птиц	Устанавливать причины кочевек и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Фронтальный опрос	Беседа	Чучела птиц, Таблица "Класс Птицы. Голубь",	§47, с.210- 215
55 13.04	Разнообразие птиц. Видовое разнообразие класса.	1	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать	Биологический диктант	Презентация	Медиапроект ор, Записи голосов птиц в природе, коллекция	§48, с.215- 222

			групп, Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания	информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц			яиц, фотографии птиц	
56 17.04	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы»	1	Знать роль птиц в природных сообществах, Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц	Фронтальный опрос	Презентация	Медиапроект ор, Таблица "Происхожде ние птиц"	§49, с.222- 226
57 20.04	Контрольная работа" Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии", "Класс Птицы".	1	Знать строение представителей классов связи со средой обитания Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций	Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции	Письменный контроль	Контрольная работа	Таблицы, скелеты, влажные препараты	

			систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов					
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери .								
58 24.04	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	1	Знать характерные признаки класса, Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Презентация	Чучела млекопитающих, таблица "Класс Млекопитающие", фотографии и рисунки млекопитающих, таблица "Кожа"	§50, с.230- 232
59 27.04	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 6 " Строение скелета млекопитающих".	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, и соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Письменный контроль	Беседа	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Скелет собаки", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных" , модель "Мозг позвоночных" , скелеты млекопитающ	§51, с.233- 239

60 4.05	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов	Биологический диктант	Презентация	их, Таблицы "Схемы строения головного мозга", "Зародышевое сходство у позвоночных", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных"	§52, с.239- 243
61 5.05	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране	Фронтальный опрос	Беседа	Чучела животных,	§53, с.243- 246
62 8.05	Высшие, или плацентарные, звери.	1	Знать принципы классификации млекопитающих Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Презентация	Медиапроектор, таблицы "Насекомоядные", "Рукокрылые ", "Пушные звери и грызуны", "Пушные хищные	§54, с.246- 251

			и различия	поведения хоботных			звери"	
63 11.05	Отряды млекопитающих	1	Знать принципы классификации млекопитающих Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц	Фронтальный опрос	Презентация	Медиапроект ор, Таблицы "Ластоногие", "непарнокопытные", "Парнокопытные", "Китообразны ((	§55, с.252- 257
64 12.05	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных	Письменный контроль	Презентация	Медиапроект ор, Таблица "Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга"	§56, с.257- 259
65 15.05	Экологические группы млекопитающих.	1	Знать экологические группы животных, Уметь характеризовать признаки животных экологической группы	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Презентация	Чучела, таблицы с изображением млекопитающих, фотографии	§57, с.259- 262

			признаки животных экологической группы	соблюдать правила поведения в зоопарке, музее				
66 18.05	Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Млекопитающие или Звери»	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород	Фронтальный опрос	Презентация /беседа	Медиапроектор Таблицы "Парнокопытные", "Насекомоядные"	§58, с.262- 268
Тема 13. Развитие животного мира на Земле .								
67 22.05	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	Знать принципы классификации животных, , стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина Уметь приводить примеры многообразия животных,	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Письменный контроль	Беседа	Таблицы "Строение зародышей различных позвоночных" ,"Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных"	§59, с.270- 274
68	Развитие животного мира на Земле.	1	Знать основные этапы эволюции	Использовать составленную в	Индивидуальная работа с	Беседа	Таблицы "Тип	§60, с.274-

25.05			животных, процесс усложнения многоклеточных. Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах	течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных	карточками и тестирование.		Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных"	281
69 29.05	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз", "биосфера" Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.	Фронтальный опрос	Презентация /беседа	Медиапроектор	
70 31.05	Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса	1	Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные"	Применять полученные знания	Письменный контроль	Контрольная работа	Таблицы, чучела, скелеты	
Итого 70 часов								

