



## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2012);

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

### Место предмета в учебном плане:

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся, способных успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации.

На изучение английского языка во 2 классе в учебном плане отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели):

### Основные цели и задачи

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Основной целью** изучения иностранных языков в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка»

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с

носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- – приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы;
- – воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- – развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- – воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.
- – воспитание гражданина России, укоренённого в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

Рабочая программа позволяет реализовать в обучении младших школьников английскому языку системно-деятельностный подход, как основу стандарта второго поколения начального общего образования, и решение следующих задач обучения:

- – формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
- – расширение лингвистического кругозора младших школьников, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- – развитие внимания, мышления, памяти, воображения школьников;
- – развитие эмоциональной сферы детей;
- – развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Тема	Содержание
<p data-bbox="288 421 456 450">Знакомство.</p> <p data-bbox="323 566 424 595">6 часов</p> <p data-bbox="276 640 472 669">Я и моя семья</p> <p data-bbox="316 864 432 893">20 часов</p>	<p data-bbox="539 421 1342 521">Представление одноклассникам, учителю. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p> <p data-bbox="539 640 1358 707">Члены семьи, их имена, возраст, увлечения. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.</p> <p data-bbox="539 752 1358 781">Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.</p>
<p data-bbox="228 981 515 1010">Мир моих увлечений</p> <p data-bbox="323 1055 424 1084">5 часов</p>	<p data-bbox="539 981 1337 1081">Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.</p>
<p data-bbox="268 1171 480 1200">Я и мои друзья</p> <p data-bbox="323 1245 424 1274">10 часов</p>	<p data-bbox="539 1171 1358 1305">Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку. Учимся фотографировать. Внешность: название частей тела.</p> <p data-bbox="539 1350 1114 1379">Письмо зарубежному другу по переписке.</p> <p data-bbox="539 1424 1385 1453">Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>
<p data-bbox="292 1541 456 1570">Моя школа</p> <p data-bbox="331 1615 416 1644">3 часа</p>	<p data-bbox="539 1541 1342 1608">Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>
<p data-bbox="252 1731 496 1760">Мир вокруг меня</p> <p data-bbox="323 1805 424 1834">10 часов</p>	<p data-bbox="539 1731 1310 1798">Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, моя улица.</p> <p data-bbox="539 1843 1385 1910">Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>

Страны изучаемого языка	Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.
Родная страна	Название, столица, родная деревня.
14 часов	Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Итого: 68 часов	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, за столом, в зоопарке.)

### 1. Основные педагогические и образовательные технологии

Для успешной реализации данной рабочей программы используются элементы следующих педагогических и образовательных технологий:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология развития критического мышления;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- Исследовательская технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- Проектное обучение

### Формы организации учебной деятельности

Фронтальная

Индивидуальная

Групповая

Парная (сменного состава)

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры английского языка:

#### ***Социокультурная осведомленность:***

- ознакомление учащимися с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### ***Специальные учебные умения для овладения младшими школьниками:***

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия младших школьников:***

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*

***В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен***

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе.**

#### *Личностные.*

В процессе обучения ученики 2 класса получают знания об истории иностранного языка, обычаях и традициях страны изучаемого языка, учатся применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поисковые задачи. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает

познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изучения курса английского языка.

### ***Метапредметные.***

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

### ***Предметные:***

***в области аудирования:*** понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

***в области говорения:*** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

***в области чтения:*** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты; читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов;

***в области письма и письменной речи:*** списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

писать краткое поздравление с опорой на образец.

## **6. Контроль достижения планируемых результатов.**

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Достижения учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

### **7. Методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Учебник : « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
2. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
3. Рабочая тетрадь: « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.
5. Книга для учителя « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
5. Грамматические таблицы.
6. Иллюстрации.
7. Карта мира.
8. Дидактический материал.
9. Наглядные пособия.
10. Презентации

## Календарно-тематическое планирование

(2 класс, УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№ у	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты обучения			Оборудование	Дата проведения
					личностные	УУД (метопредм.)	предметные		
1	Раздел 1 Давайте говорить по-английски!	2	Урок изучения нового	-этикетный диалог-приветствие; -знакомство с героями учебника; -знакомство с УМК; -буквы и транскрипционные знаки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материал.ценностям. Общее представление о мире как многоязы поликульт. сообществе.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита.сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Знание стран изуч. яз.		
2	Давайте говорить по-английски!		Урок изучения нового	-этикетный диалог-приветствие; -диалог-расспрос: увлечения; -знаки транскрипции; -буквы Aa, Bb, Kk, Tt					
3	Раздел 2	2	Урок закрепле	-этикетный диалог-	Развитие мотивов	Развитие познават.,	Воспроизведение графически и	ТСО для воспроиз-	

	Мои увлечения		ния изученно го	приветствие;  -диалог-расспрос: хобби;  -счет до 5;  -слова с изученными буквами;  -буквы Ee, Oo, Hh	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям	эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.Овлад-ие умением координирова нной работы с компон. УМК (учеб., раб.тетр.)	каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.	ведения аудиозаписи	
4	Мои увлечения		Урок закрепле ния изученно го	-приветствие учителя и одноклассников;  -рифмовка: обозначение времени;  -числительные 6-10;  -знаки транскрипции;  -игра с карточками.				ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	
5	Раздел 3  Давайте познакомимся!	2	Урок изучения нового	-неформальное приветствие;  -притяжательные местоимения 1 и 2 лица;  -команды-инструкции;  -счет до 10;  -имена собственные;  - буквы Cc, Dd, Ff, Gg.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сферы млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.	ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	
6	Давайте познакомимся!		Урок закрепле ния	-этикетный диалог: прощание;	Осознание языка, как			ТСО для воспроиз- ведения	

			изученно го	-диалог расспрос о месте объекта;  -инструкции;  -слова с изученными буквами;  -графическое воспроизведение букв.	основ. средства общения между людьми.			аудиозаписи	
7	Раздел 4  Как зовут твоих друзей?	2	Урок изучения нового	-диалог-расспрос: знакомство;  -вопрос с what;  -притяжательные местоимения 3 лица;  -номера телефонов (числительные);  -игра найди букву;  -буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	Развитие самостоятельн ости; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита.сравнени е зв. и букв.  Произношение и различие на слух зв. англ.яз.; умение произносить звуки и слоги; читать транскрипцию	ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	
8	Как зовут твоих друзей?		Урок закрепле ния изученно го	-диалог-расспрос о членах семьи;  -краткий ответ на общий вопрос;  -оборот to have got;  -слова с изученными буквами;  -буквы Xx, Pp, Ss, Ww.	материальным ценностям			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	

9	Раздел 5 Я могу читать по-английски	2	Урок изучения нового	-диалог-расспрос: знакомство, представление; -предложения с изученной лексикой; -чтение и письмо слов с изученными буквами; -числительные в номерах машин; -буквы Ll, Jj, Rr, Vv/	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
10	Я могу читать по-английски		Урок обобщения и систематизации знаний	-словарь в картинках, интернациональные слова; -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах; -алфавит Qq, Yy, Zz.	установки к бережному отношению к материал. ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
11	Раздел 6 Я знаю английский алфавит	2	Урок комплексного применения знаний	-порядок и названия букв в английском алфавите; -диалог-расспрос: угадывание предмета; - словарь в картинках; -двуязычный словарь учебника;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Английский алфавит»	

				-знакомство с правилами чтения.	бережному отношению к материальным ценностям; развитие навыков сотруднич. со сверстниками	ин.яз.	англ.яз.		
12	Я знаю английский алфавит		Урок закрепления изученного	-диалог-расспрос: угадывание предмета;  -краткий ответ на общий вопрос;  -слова с изученными буквами;  -описание предмета;  -алфавит.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
13	Раздел 7 А что у тебя есть?	2	Урок изучения нового	-диалог-расспрос: определение предмета;  -оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма;  -неопределенный артикль;  -слова с изученными буквами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
14	А что у тебя есть?		Урок изучения нового	-диалог-расспрос: откуда ты?  -стихотворение Where are you from?  -названия англоязычных				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

				<p>стран;</p> <p>-слова с изученными буквами.</p>					
15	<p>Раздел 8</p> <p>Я знаю много английских слов</p>	2	<p>Урок изучения нового</p>	<p>-чтение: письмо Максима;</p> <p>-полные и краткие формы глагола to be;</p> <p>-диалог-расспрос: он/она из какой страны;</p> <p>-название англоязычных стран, их столиц;</p> <p>-написание слов по транскрипции;</p> <p>-дописывание фраз по образцу.</p>	<p>Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка.</p> <p>Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.;</p> <p>формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ алфавита; сравнение зв. и букв.</p> <p>Произношение и различие на слух зв. англ.яз.</p> <p>Приобретение начальных навыков общения. Освоение начальных лигвистич. представлений. Умение употреблять изученную лексику в речи.</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Откуда родом Бен?»</p>	
16	<p>Я знаю много английских слов</p>		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>-рассказ Максима о друзьях по переписке;</p> <p>-диалог-расспрос о месте жительства с использованием изученных конструкций;</p> <p>-числительные 1-10;</p> <p>-множественное число существительных;</p> <p>-подготовка к контрольной работе.</p>				<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	

17	Контрольная работа № 1	1	Урок контроля , оценки и коррекции и знаний	-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
18	Раздел 9 Здравствуй!	2	Урок изучение нового	-аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления; -краткая и полная формы глагола to be; -английские имена и фамилии; -знакомство с правилами чтения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Знакомство с миром зарубежных сверстников	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог.Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
19	Здравствуй!		Урок закрепления изученного	-этикетные диалоги: приветствие и прощание; -игра Hello, Goodbye, Thank you; -правила чтения; -проект: изготовление пальчиковых кукол.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

20	Раздел 10 Как дела?	2	Урок закрепления изученного	-аудиотекст: How are you? -этикетный диалог-приветствие; -диалог расспрос: узнай человека; -числительные 1-10; -реплики из диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи,	
21	Как дела?		Урок закрепления изученного	-песня с этикетными формами приветствия и прощания; -этикетные диалоги-приветствия; -подписи к рисункам; -разыгрывание диалогов приветствия и прощанию				ТСО для воспроизведения аудиозаписи презентации «Правила чтения букв в английском языке»	
22	Раздел 11 Как тебя зовут?	2	Урок изучения нового	-аудиотекст: What's your name? -грамматика: побудительные	Развитие мотивов учебной деятельности и	Развитие коммуникативных способностей	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы;	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

				<p>предложения;</p> <p>-простое предложение со сказуемым в Present Simple;</p> <p>-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;</p> <p>-разыгрывание диалогов с куклами.</p>	<p>формирование личного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог. Умение читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями,</p>		
23	Как тебя зовут?		<p>Урок закрепления изученного</p> <p>-этикетные диалоги-приветствия;</p> <p>-притяжательные местоимения;</p> <p>-рассказ о себе/персонаже;</p> <p>-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;</p> <p>-диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;</p> <p>-Аа в открытых и закрытых слогах.</p>					<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи презентации «Правила чтения букв в английском языке»</p>	
24	Раздел 12 Семья Бена	2	<p>Урок изучения нового</p> <p>-этикетные диалоги: приглашение, приветствие,</p>	<p>Развитие мотивов учебной</p>	<p>Развитие коммуникативных</p>	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически</p>	<p>ТСО для воспроизведения</p>		

				<p>представление;</p> <p>-описание фотографии с членами семьи;</p> <p>-дописывание предложений со знакомой лексикой;</p> <p>-слова тематической группы «семья»</p>	<p>деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Знакомство с миром заруб. сверстников. Развитие самостоятельности.</p>	<p>способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение на элементарном уровне рассказывать о своей семье. Умение читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии.</p>	<p>аудиозаписи</p>	
25	Семья Бена.		Урок закрепления изученного	<p>-рассказ о семье;</p> <p>-диалог-расспрос о семье;</p> <p>-притяжательные местоимения;</p> <p>-песня My Family;</p> <p>-общий вопрос и краткий ответ на него;</p> <p>-игра Is this...</p>				<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи презентации «Правила чтения букв в английском языке»</p>	
26	Семья Бена								
27	Раздел 13 Это что?	2	Урок изучения нового	<p>-диалог-побуждение к действию;</p> <p>-специальный вопрос с</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие</p>	<p>Развитие коммуникативных</p>	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически</p>	<p>ТСО для воспроизведения</p>	

				<p>полной и краткой формой глагола to be;</p> <p>-указательное местоимение this;</p> <p>-дописывание реплик диалога;</p> <p>-подписи к рисункам;</p> <p>-игра в жесты Is it...?</p> <p>-сочетания букв, обозначающие согласные.</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>корректно буквы; сравнение зв. и букв.</p> <p>Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение на элементарном уровне рассказывать о друге. Умение дописывать знакомые конструкции по образцу.</p>	<p>аудиозаписи</p>	
28	Это что?		Урок закрепления изученного	<p>-песня Listen;</p> <p>-подписи к рисункам;</p> <p>-письмо другу по переписке;</p> <p>-указательные местоимения;</p> <p>-наименование транспорта.</p>				<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи презентации «Правила чтения букв в английском языке»</p>	
29	Раздел 14 Это твоя шляпа?	2	Урок изучения нового	<p>-аудиотекст: Is this your hat?</p> <p>-диалог-расспрос, согласие, отрицание;</p> <p>-специальный вопрос о принадлежности</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават.,</p>	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв.. Умение вести элементарный</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	

				предмета; -диалог-расспрос по рисунка; -обозначение одежды.	личностного смысла учения. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	диалог.		
30	Это твоя шляпа?		Урок обобщения и систематизации знаний	-диалог-расспрос о принадлежности вещей; -групповая игра Is it a...? -вопросы и ответы о принадлежности вещей; -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации; -подготовка к контрольной работе.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Правила чтения букв в английском языке»	
31	Раздел 15 С днем рождения, Джил!	1		-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
32	Новый год в России.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Happy birthday, Jill! -диалог-расспрос о возрасте;	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; умение произносить и различать на слух звуки. Умение писать с опорой на	ТСО для воспроизведения аудиозаписи презентации «Правила чтения букв в английском языке»	

				<p>-описание предмета на рисунке;</p> <p>-подведение итогов четверти.</p>	<p>Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>образец поздравление. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию</p>		
33	Контрольная работа №2	1	Урок контроля и коррекции и знаний	<p>-аудиотекст: New Year in Russia;</p> <p>-поздравление с новым годом;</p> <p>-этикетный диалог: вручение подарка;</p> <p>-диалог-расспрос о возрасте;</p> <p>-чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.</p>				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
34	Раздел 16 Цвета	2	Урок изучения нового	<p>-аудиотекст Colours;</p> <p>-диалог-побуждение (просьба показать цвет);</p> <p>-диалог-расспрос (о цвете);</p> <p>-описывание фраз к иллюстрации по образцу;</p> <p>-буква Уу в открытом и закрытом слоге</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению</p>	<p>Умение сравнивать зв. и буквы. Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Цвета»	
35			Урок	- песня Can you colour a				ТСО для	

	Цвета. Описание человека и его одежды.		закрепления изученного	rainbow? -диалог-расспрос по иллюстрации к песне;  -чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;  -текст описание человека и его одежды;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.	ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	ин.яз.		воспроизведения аудиозаписи	
36	Раздел 17 Наша улица	2	Урок изучения нового	-аудиотекст: Our street;  - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who;  -диалог расспрос об улице, адрес дома на конверте;  -описание рисунка;  -интернациональные слова.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз. Расширение общего лингвистическо	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение вести элементарный диалог. Умение понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
37	Наша улица. Личные и притяжательные		Урок закрепления изученного	-письмо другу;  -стихотворение Bees live in the garden;				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

	местоимения.		го	-адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой;  -игра Is it a...?	общения между людьми.	го кругозора			
38	Раздел 18  В ванной паук	2	Урок изучения нового	-аудиотекст: A spider in the bathroom;  -утвердительные и отрицательные предложения;  -повествовательные предложения с конструкцией there is;  -описание комнат в доме;  -игра There is/are.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение кратко описывать картинку, умение описывать свою квартиру.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
39	В ванной паук.		Урок закрепления изученного	-описание комнат в доме;  -форма личного письма;  -слова, обозначающие помещения дома;  -выражения отношения к животным;  -дописывание фраз в связном тексте;  -слова тематических групп Дом, Животные.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Где это?»	
40	Раздел 19	3	Урок изучения	-аудиотекст: I like snails;	Развитие самостоятельн	Развитие коммуникатив	Умение рассказывать о	ТСО для воспроиз-	

	Я люблю улиток		нового	-рассказ о своих привязанностях, интересах; -диалог-расспрос по иллюстрации; -описание рисунка.	ости; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование	ных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование	привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения.	ведения аудиозаписи	
41	Я люблю улиток. Специальный вопрос.		Урок закрепления изученного	-диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; -описание рисунка; -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций; -интернациональные слова.	установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	мотивации к изучению ин.яз.		ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
42	Я люблю улиток. Отрицание и утверждение.		Комбинированный урок	-рассказ о привязанностях, интересах, хобби; -диалог-расспрос о рисунках; -игра I like spiders; -угадывание рисунка по описанию; -дописывание фраз со знакомой лексикой.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

43	Раздел 20 Мне нравится пицца.	2	Урок изучения нового	-аудиотекст: I like pizza; -описание рисунков; -артикуль; -названия продуктов из аудиотекстов.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение использовать слова по теме «Еда» в простых предложениях. Умение распознавать и употреблять глаголы в PresentSimple. Умение читать про себя текст	ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Еда»	
44	Мне нравится пицца. Любимая еда.		Урок закрепления изученного	-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; -рассказ о своей любимой еде; -рассказ о вкусах друзей; -дописывание фраз в связном тексте.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
45	Раздел 21	2	Урок изучения	-аудиотекст: Where is it? -диалог расспрос о месте	Развитие самостоятельности; развитие	Развитие коммуникативных	Умение произносить и различать на слух	ТСО для воспроизведения	

	Где же это?		нового	<p>вещей в комнате;</p> <p>-предлоги места;</p> <p>-описание рисунков;</p> <p>-местонахождение предметов;</p> <p>-названия предметов мебели.</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>аудиозаписи, презентации «Одежда»</p>	
46	Где же это? Предлоги места.		Урок закрепления изученного	<p>-песня: My bright red hat;</p> <p>-диалог-расспрос по иллюстрации;</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой;</p> <p>-письмо с вопросами о любимой еде;</p> <p>-игра: Ответь на вопрос.</p>				<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Поиграем?»</p>	
47	Раздел 22 Сафари-парк	2	Урок изучения нового	<p>-аудиотекст: A safari park;</p> <p>-диалог-расспрос о зоопарке;</p> <p>-обозначение неопределенного количества;</p> <p>-диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;</p> <p>-дописывание фраз со</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование установки к бережному</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к</p>	<p>Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог; На элементарном уровне рассказывать о любимом питомце. Умения списывать</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Животные»</p>	

				<p>знакомыми словами;</p> <p>-названия животных из аудиотекста.</p>	<p>отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>изучению ин.яз.</p>	<p>предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение читать про себя.</p>		
48	<p>Сафари-парк.</p> <p>Описание домашнего животного.</p>		<p>Урок закрепления изученного</p>	<p>-описание домашнего животного;</p> <p>-диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами;</p> <p>-личное письмо (описание зоопарка);</p> <p>-диалог-расспрос о животных;</p> <p>-текст-инструкция4</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой.</p>				<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «Сколько их здесь?»</p>	
49	<p>Раздел 23</p> <p>Я делаю робота</p>	3	<p>Урок изучения нового</p>	<p>-аудиотекст: I'm making a robot;</p> <p>-текст-описание (части тела);</p> <p>-название частей тела;</p> <p>-составление фраз с изученной лексикой;</p> <p>-письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации; умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи, презентации «как сделать робота»</p>	

				-дописывание фраз со знакомой лексикой.	ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	ин.яз.	списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.		
50	Я делаю работа. Рассказ об увлечениях.		Урок обобщения и систематизации знаний	-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями; -подготовка к контрольной работе.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
51	Я делаю работа. Указательные местоимения.		Урок обобщения и систематизации знаний						
52	Контрольная работа № 3	1	Урок контроля ,оценки и коррекции и знаний	-выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
53	Раздел 24 Наша деревня	3	Урок обобщения и систематизации знаний	-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Our village; -описание места;	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават.,	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз., слова Умение вести элементарный диалог. Умения	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

				-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подведение итогов четверти.	личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.		
54	Наша деревня. Оборот to have got.		Урок изучения нового	-чтение/составление фраз с изученной лексикой; -презентация макета деревни; -игра на угадывание рисунка; -разыгрывание диалога по образцу.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
55	Наша деревня.		Урок закрепления изученного	-письмо Максима с описанием деревни дедушка; -игра Whose got my pencil case? -описание деревни с опорой на иллюстрацию; -составление фраз с изученной лексикой; -интернациональные слова.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
56	Раздел 25 Мы собираемся на	3	Урок изучения нового	-аудиотекст: are going to the moon! -диалог-расспрос с	Развитие самостоятельности; развитие мотивов	Развитие коммуникативных способностей	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз.;	ТСО для воспроизведения аудиозаписи,	

	Луну!			опорой на иллюстрацию; -подписи к предметным рисункам; -инструкции.	учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование	шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Понимать содержание текста при прослушивании Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.	презентации «Употребление форм глаголов в present Continuous»	
57	Мы собираемся на луну!	Урок закрепления изученного	-игра What am I doing? -дописывание фраз со знакомой лексикой; -описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями; -описание роботы.	установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Формирование уважительного отношения к чужому мнению. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
58	Мы собираемся на Луну!	Комбинированный урок	-чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации; -составление описания своего рисунка; -стихотворение: Twinkle little star.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

					формирование ценностей многонационального российского общества.				
59	Раздел 26 Я стою на голове	2	Урок изучения нового	<p>- аудиотекст: I'm standing on my head;</p> <p>- описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;</p> <p>- команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;</p> <p>- дописывание фраз со знакомой лексикой;</p> <p>- разыгрывание сценки.</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз.; Воспринимать на слух и понимать содержание текста</p> <p>Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
60	Я стою на голове.		Урок закрепления изученного	<p>- игра Угадай рисунок;</p> <p>- описание действий на рисунках;</p> <p>- обозначение</p>				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

				<p>направления;</p> <p>-составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями;</p> <p>-игра: ответь на вопросы.</p>	<p>между людьми.</p>		<p>неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.</p>		
61	<p>Раздел 27</p> <p>Друзья по переписке.</p>	2	<p>Урок изучения нового</p>	<p>-аудиотекст: Pen friends;</p> <p>-диалог-расспрос о друге;</p> <p>-рассказ о себе;</p> <p>-описание рисунка с некоторыми новыми словами;</p> <p>-составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;</p> <p>-названия стран и имена людей.</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз: Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	
62	<p>Друзья по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение)</p>		<p>Урок закрепления изученного</p>	<p>-диалог-расспрос на основе прочитанных писем;</p> <p>-выстраивание писем друзей по переписке в</p>			<p>распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	

				хронологическом порядке; -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.		
63	Раздел 28 Улыбайтесь, пожалуйста!	4	Урок изучения нового	-аудиотекст: Smile, Please. -описание фотографии; -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста; -дописывание предложений со знакомыми словами.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз.; Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред/опред/нулевым	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
64	Улыбнитесь, пожалуйста! Визитная карточка.		Урок закрепления изученного	-диалог-расспрос о личных фотографиях; -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями4 -обсуждение фотографий из альбома Эдди.			Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
65	Визитная карточка. Описание города по иллюстрации.		Урок закрепления изученного	-диалог-расспрос на основе визитной карточки; -игра: Кто назовет больше;				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	

				-тематические группы: мебель, транспорт, названия городов.			артиклом; умение распознавать глаг. в PresentCont. Умение делать подписи к фотографиям. Умение читать про себя. Умение рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами		
66	Где живет мой друг?		Урок обобщения и систематизации знаний	-диалог-расспрос о месте жительства;  -диалог-расспрос о друге по переписке;  -игра: угадай рисунок;  -подготовка к контрольной работе.				ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
67	Контрольная работа № 4	1	Урок контроля , оценки	-выполнение лексико- грамматических заданий				ТСО для воспроизведения	

			и коррекци и знаний	контрольной работе.				аудиозаписи	
68	Раздел 29 Проект. Что ты будешь делать летом?	1	Урок обобщен ия и системат изации знаний	-анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе;  -диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;  -дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций;  -рассказ: лето.				ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	
68	Повторение и обобщение	1	Урок обобщен ия и системат изации знаний	-диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;  -игра: угадай рисунок;  -составление рассказа на основе иллюстраций.				ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	