

Принята на заседании ШМО 28.08.2017, протокол № 1
Руководитель ШМО: Толстихина
Толстихина Елена Григорьевна

«Утверждаю» _____
И.о. директора школы: Шайдуллина Г.Р.
Приказ № 122 от 01.09.2017



Школа
8407

МБОУ «Пировская средняя школа»

Рабочая программа по предмету: математика

3 «А» класс

Составлена учителем начальных классов

МБОУ «Пировская средняя школа»

ФИО: Кибяковой Валентиной Ивановной

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
примерной программы начального общего образования, на основании ООП НОО МБОУ «Пировская СШ»,
программы формирования УУД, требований к результатам освоения Программы НОО школы и ориентирована
на работу по учебно-методическому комплексу:
- Авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001) (УМК «Начальная школа XXI века» под
редакцией Н.Ф. Виноградовой).

В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей:**

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- Предоставление основ начальных математических значений и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и

возможностям, и обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Содержание тем учебного курса.

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах.

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.

Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать:

- * знаки $<$ и $>$;
- * числовые равенства и неравенства;
- * прямую, луч и отрезок;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- * между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- * между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- * выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- * выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- * решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- * применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик может:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

2. Метапредметные результаты обучения:

В области познавательных УУД:

- ▲ школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- ▲ владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- ▲ проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- ▲ строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- ▲ использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- ▲ выполнять действия по заданному алгоритму;
- ▲ строить логическую цепь рассуждений

В области коммуникативных УУД:

- ▲ школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ▲ школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

В области личностных УУД:

- ▲ школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристики а деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Числа от 100 до 1000 (3 ч)							
1		Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Урок изучения нового материала.	Считает сотнями до тысячи, называет трёхзначные числа и записывает их цифрами, поразрядно сравнивает трёхзначные числа.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.
2		Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	Комбинированный урок.	Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читает и записывает	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

				любые трехзначные числа.	Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.		
3		Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читает и записывает любые трехзначные числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию,	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

					представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.		
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)							
4		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Сравнивает числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применяет способ поразрядного сравнения. Пишет, называет и различает знаки сравнения «<» и «>».	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационно й среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
5		Сравнение чисел. Знаки	Комбинирова	Сравнивает числа разными	Различает знаки «>» и «<».	Выполняет учебные	Готовность использовать

		«<» и «>».	нный урок.	способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применяет способ поразрядного сравнения. Пишет, называет и различает знаки сравнения «<» и «>».	Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
6		Числа от 100 до 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивает числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной

				Применяет способ поразрядного сравнения. Пишет, называет и различает знаки сравнения «<» и «>».	(предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.		жизни.
7		Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Комбинированный урок.	Записывает цифрами числа. Продолжает ряд чисел. Сравнивает трехзначные числа. Составляет числа, записанные заданными цифрами. Вставляет пропущенные цифры в запись трехзначного числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)							
8		Единицы длины:	Комбинирован	Называет единицы длины	Называет единицы длины.	Адекватно оценивает	Способность преодолевать

		километр, миллиметр, их обозначение.	новый урок.	(расстояния) и соотношения между ними. Сравнивает предметы по длине.	Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	результаты своей деятельности.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
9		Соотношения между единицами длины.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Знакомится с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решает старинные задачи.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					единицах.		
10		Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Комбинированный урок.	Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
11		Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.

					вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.		
Ломаная (3 ч)							
12		Геометрические фигуры.	Комбинированный урок.	Знакомится с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строит ломаную. Называет элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно о успешно справиться.
13		Ломаная и ее элементы.	Урок образования	Различает прямую и луч, прямую и	Изображает ломаную линию с помощью	Выполняет учебные действия в	Способность к самоорганизации.

			поняти й, устано вления законо в, правил.	отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображает ломаную линию с помощью линейки. Читает обозначения ломаной.	линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	разных формах (работа с моделями).	Способность преодолевать трудности.
14		Ломаная и ее элементы.	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображает ломаную линию с помощью линейки.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельн о успешно справиться.
Длина ломаной (3 ч)							

15		Длина ломаной.	Комбинированный урок.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычисляет длину ломаной. Измеряет длину звеньев ломаной линии. Обозначает ломаную. Читает обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
16		Построение ломаной и вычисление ее длины.	Комбинированный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Обозначает ломаную. Читает обозначения ломаной. Вычисляет длину ломаной. Измеряет длину звеньев ломаной линии.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.

17		Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)							
18		Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	Урок изучения нового материала.	Познакомится с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	Называет обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами <i>кг</i> и <i>г</i> , обозначение <i>л</i> , соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
19		Соотношения между единицами массы –	Урок изучения нового	Классифицирует предметы по массе. Сравнивает	Сравнивает значения величин, выраженных в	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	Владение коммуникативными умениями с

		килограммом и граммом.	материала.	предметы по массе. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	способы ее решения. Работает в информационной среде.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
20		Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	Комбинированный урок.	Измеряет массу с помощью весов. Сравнивает предметы по массе и вместимости.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
21		Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы»:	Урок повторения и систематизации	Выполняет комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивает	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

		килограмм, грамм».	ии знаний.	числа, записывает трёхзначные числа, сравнивает числа и единицы длины и массы). Решает задачи.	задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	решения. Работает в информационно й среде.	работу до ее завершения.
Единица вместимости: литр (3 ч)							
22		Вместимость и ее единица – литр.	Урок изучения нового материала.	Понимает, что такое вместимость. Называет единицу вместимости – литр. Измеряет вместимость с помощью мерных сосудов.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением	Работает в информационно й среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.

					ёмкости.		
23		Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	Комбинированный урок.	Выполняет практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
24		Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводит соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					«вместимость».	деятельности.	
Сложение в пределах 1000 (6 ч)							
25		Сложение в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
26		Устные и письменные приемы сложения.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при

					пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.		работе в парах.
27		Письменные приемы сложения.	Урок-тренинг.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				пределах 1000.			
28		Письменные приемы сложения.	Урок-тренинг.	Контролирует свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационно й среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).	Способность к самоорганизации.
29		Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>	Комбинированный урок.	Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

					натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		
30		Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивает числа в пределах 1000. Читает и записывает цифрами любое трехзначное число. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Классифицирует числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Вычитание в пределах 1000 (5 ч)							
31		Вычитание в пределах 1000.	Урок изучения	Вычитает многозначные числа и	Упорядочивает натуральные числа в пределах	Понимает причины успешной /	Высказывать собственные суждения и

			нового материала.	использует соответствующие термины. Называет разряды многозначных чисел. Выполняет поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.	неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	давать им обоснование.
32		Письменные и устные приёмы вычислений.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Выполняет вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

				вычислений.	правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		
33		Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный урок.	Решает задачи в два действия, выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе	Работает в информационно й среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

					логической) задачи.		
34		Сложение и вычитание в пределах 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
35		Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Контрольный урок.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				слагаемых. Находит одно из трех слагаемых.	слагаемых и одно из трех слагаемых.		
36		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок работы над ошибка ми.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Сочетательное свойство сложения (3 ч)							
37		Сочетательное свойство сложения.	Урок изучен ия нового матери ала.	Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группирует слагаемые в сумме. Формулирует сочетательное свойство сложения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
38		Сочетательное	Комби	Анализирует	Контролирует	Планирует,	Владение

		свойство сложения.	нированный урок.	структуру числового выражения. Читает и составляет несложные числовые выражения. Формулирует сочетательное свойство сложения.	свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
39		Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации изученного.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися

					числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		класса при работе в парах.
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)							
40		Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулирует определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использует эти свойства при сложении.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
41		Сумма трёх	Урок	Воспроизводит	Моделирует	Адекватно	Способность к

		и более слагаемых.	повтор ения и систем атизац ии знаний.	устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Решает задачи.	ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	оценивает результаты своей деятельности.	самоорганизов анности.
42		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность к самоорганизов анности. Владение коммуникатив ными умениями.

Сочетательное свойство умножения (3 ч)							
43		Сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала.	Группирует множители в произведении. Пользуется сочетательным свойством умножения и формулирует его. Рассказывает определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
44		Сочетательное свойство умножения.	Комбинированный урок	Анализирует структуру числового выражения. Читает и составляет несложные числовые выражения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				Вычисляет значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решает задачи.	арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	основными методами познания окружающего мира (обобщение).	
45		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Комбинированный урок.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Произведение трёх и более множителей (2 ч)							
46		Произведение	Урок	Понимает смысл	Называет и	Работает в	Способность

		трёх и более множителей.	изучения нового материала.	операций «перестановка множителей и их группировка». Выполняет вычисление значений выражений разными способами. Формулирует выводы о полученных результатах на основании наблюдений.	правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	информационно й среде.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
47		Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
48		Итоговая	Контроль	Записывает	Безошибочно	Понимает и	Способность

		контрольная работа №2 (за 1 четверть).	льный урок.	цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующи х случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)							
49		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Урок образования понятия й, установления закона	Выводит понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполняет действия с опорой на эти	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

			в, правил.	определения. Определяет порядок выполнения действий в числовых выражениях.	(сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и де- ления.		сотрудничеств а с учителем.
50		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Комби нирова нный урок.	Анализирует структуру числового выражения. Читает и составляет несложные числовые выражения. Вычисляет значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Называет компоненты четырёх арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
51		Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение	Урок повтор ения и систем	Читает и записывает цифрами любое трехзначное	Сравнивает значения величин, выраженных в	Активно использует математическую речь для	Владение коммуникатив ными умениями с

		выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	атизация знаний.	число. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивает. Классифицирует числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	решения разнообразных коммуникативных задач.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)							
52		Симметрия на клетчатой бумаге.	Урок изучения нового материала.	Характеризует понятие «ось симметрии». Строит симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоит приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				клетчатого фона.			
53		Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
54		Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	Комбинированный урок.	Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися

					симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.		класса.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)							
55		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок изучения нового материала.	Наблюдает за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Находит значение	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				числовых выражений в выражениях без скобок.			
56		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Находит значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
57		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок повторения и систематизации	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

			ии знаний.	скобок. Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	работу до ее завершения.
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)							
58		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок изучен ия нового материала.	Наблюдает за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивает выражение на части знаками «+» и «-» («·» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находит значения числовых выражений в	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				выражениях со скобками.			
59		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
60		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Комбинированный урок.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				письменные приемы вычислений.	прямоугольника (квадрата).		
61		Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
62		Текущая контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Контрольный урок.	Находит значение сложных числовых выражений. Находит верные равенства и неравенства. Вставляет знаки действия в	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

				заготовку верного равенства.	свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		учащимися класса при работе в группах.
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)							
63		Уравнения и неравенства.	Урок изучен ия нового матери ала.	Наблюдает за понятием «высказывание». Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями . Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями . Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа),	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативн ых задач.	Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничеств а с учителем и учащимися класса при работе в парах.

					таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		
64		Верные и неверные предложения (высказывания).	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
65		Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями.

				<p>несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p>	<p>натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p>		
Числовые равенства и неравенства (5 ч)							
66		Числовые равенства и неравенства.	Урок изучения нового материала.	<p>Понимает равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.</p>	<p>Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические задачи в три действия в</p>	<p>Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

				Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает числа в пределах 1000.	различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.		
67		Свойства числовых равенств.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Различает числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читает записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводит примеры числовых равенств и неравенств. Понимает равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
68		Вспоминаем пройденное	Урок повтор	Различает числовые	Выполняет несложные	Понимает причины	Способность преодолевать

		по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	ения и систематизации знаний.	равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читает записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводит примеры числовых равенств и неравенств.	устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
69		Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	Комбинированный урок.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		
70		Решение примеров и задач.	Комбинированный урок.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
71		Итоговая контрольная работа № 4 (за I полугодие).	Контрольный урок.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

				Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	работу до ее завершения.
Деление окружности на равные части (3 ч)							
72		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Урок изучения нового материала.	Осваивает практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
73		Деление окружности на равные	Урок-тренинг.	Применяет практические способы деления	Воспроизводит способы деления окружности на 2,	Планирует, контролирует и оценивает	Заинтересованность в расширении и

		части.		<p>круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решает задачи разными способами. Составляет выражения. Находит значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.</p>	<p>4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.</p>	<p>учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.</p>	<p>углублении получаемых математических знаний.</p>
74		Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Урок повторения и систематизации знаний.	<p>Определяет, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывает о приемах деления окружности на равные части.</p>	<p>Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>

Умножение суммы на число (3 ч)							
75		Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Наблюдает за алгоритмом умножения суммы на число. Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимает распределительное свойство умножения относительно сложения.	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
76		Умножение суммы на число.	Урок-тренинг.	Применяет распределительное свойство умножения относительно	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

				<p>сложения. Пользуется правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$.</p>	<p>письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.</p>	<p>определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>работу до ее завершения.</p>
77		<p>Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p>Разбирает и анализирует текст задачи. Определяет план решения. Выполняет чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводит одни единицы измерения длины в другие единицы, выполняет вычисления самостоятельно.</p>	<p>Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.</p>	<p>Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.</p>
Умножение на 10 и на 100 (3 ч)							

78		Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Осваивает пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применяет переместительное свойство умножения.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
79		Умножение на 10 и на 100.	Урок-тренинг.	Сравнивает запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различает линейные единицы и единицы площади. Находит периметр и площадь фигуры.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
80		Вспоминаем	Урок	Сравнивает	Находит	Активно	Владение

		пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	повторения и систематизации знаний.	способы решения задачи. Уточняет условие задачи. Выполняет построение. Решает логические задачи.	значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (4 ч)							
81		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	Урок изучения нового материала.	Умножает число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использует буквенные выражения вместо записей с	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				окошком.	письменные приемы выполнения действий.		
82		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Находит значение выражений с переменной. Сравнивает два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использует циркуль для сравнения отрезков.	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
83		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. <i>Математический диктант.</i>	Урок-тренинг.	Находит значение выражения с переменной. Выполняет полный анализ задачи и делает краткую запись. Строит отрезок заданной длины.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
84		Вспоминаем	Урок	Вычисляет	Упорядочивает	Понимает и	Владение

		пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	повторения и систематизации знаний.	сумму и разность чисел в пределах 1000, выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Прямая (3 ч)							
85		Прямая.	Урок изучения нового материала.	Понимает прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывает на чертеже прямую. Отличает ее от других фигур. Чертит прямую с помощью	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

				линейки, обозначает прямую буквами латинского алфавита, читает обозначения.	ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.		
86		Прямая.	Комбинированный урок.	Показывает (отмечает) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментирует принадлежность точки прямой. Строит пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
87		Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности	Комбинированный урок.	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

		на равные части.		углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	завершения.
Умножение на однозначное число (6 ч)							
88		Умножение на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполняет пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использует письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
89		Умножение на однозначное число.	Урок образования понятия, установление	Выполняет вычисления в соответствии с правилом и образцом записи.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

			вления законо в, правил.	Применяет переместительно е свойство сложения. Правильно оформляет записи в тетради. Находит значение числового выражения.	зультаты соответствующи х случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.		завершения.
90		Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Комби нирова нный урок.	Составляет задачу и определяет ход ее решения. Находит значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решает логические задачи.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000,	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничеств а с учителем и учащимися класса при групповой работе.

					используя письменные приемы выполнения действий.		
91		Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
92		Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Контролирует свою деятельность (проверяет	Выполняет умножение на однозначное число в случаях,	Владеет основными методами познания	Высказывать собственные суждения и давать им

				<p>правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.</p>	<p>когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>обоснование. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>
93		<p>Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».</p>	<p>Контрольный урок.</p>	<p>Находит значение выражения со скобками. Считает устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решает задачу. Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

				Выбирает и записывает числовые и буквенные выражения.	действий в выражениях со скобками и без них.		
94		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
95		Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.	Контрольный урок.	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.	задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.		
Измерение времени (4 ч)							
96		Единицы времени.	Урок изучения нового материала.	Устанавливает соотношения между единицами времени. Измеряет время, обозначать единицы времени, решает арифметические задачи. Называет соотношения между единицами времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
97		Решение задач с единицами времени.	Урок образования понятия, установления	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			законо в, правил.	задачи в три действия в различных комбинациях.	задачи в три действия в различных комбинациях.	действует в условиях успеха/ неуспеха.	
98		Решение задач с единицами времени.	Комби нирова нный урок.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
99		Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятель ная работа.	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Называет соотношения между единицами времени. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельн о успешно справиться ученик.

				разных единицах. Определяет время по часам.			
Деление на 10 и на 100 (2 ч)							
100		Деление на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Наблюдает и выводит правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находит десятую, сотую часть числа.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
101		Деление на 10 и на 100.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решает задачи. Определяет способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

					точки.		учащимися класса при работе в парах.
Нахождение однозначного частного (4 ч)							
102		Нахождение однозначного частного.	Урок образо вания поняти й, устано вления законо в, правил.	Находит однозначное частное способом подбора, делит на 10 и 100, решает арифметические задачи. Делает проверку с помощью умножения.	Называет компоненты четырёх арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и де ления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Заинтересован ность в расширении и углублении получаемых математически х знаний.
103		Нахождение однозначного частного.	Урок- тренин г.	Находит однозначное частное способом подбора. Понимает связь деления с умножением. Выполняет действие деления по	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и	Работает в информационно й среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Способность к самоорганизов анности. Владение коммуникатив ными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им

				алгоритму с проверкой умножением.	исправляет ошибки.		обоснование.
104		Нахождение однозначного частного.	Комбинированный урок.	Решает задачи, выполняя действие деления. Находит периметр прямоугольника, квадрата.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
105		Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассматривает схему и понимает ее. Выбирает и классифицирует верные и неверные высказывания. Контролирует свою работу.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Деление с остатком (4 ч)							
106		Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Понимает смысл деления нацело (без остатка). Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.
107		Деление с остатком.	Урок образования понятия	Выполняет деление с остатком. Использует	Выполняет деление с остатком. Называет	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Способность преодолевать трудности, доводить

			й, установления законов, правил.	деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	начатую работу до ее завершения.
108		Решение задач с остатком.	Комбинированный урок.	Находит однозначное частное способом подбора. Понимает связь деления с умножением. Выполняет действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		
109		Деление с остатком.	Урок повтор	Классифицирует выражения	Называет компоненты	Планирует, контролирует и	Способность преодолеть

		Самостоятельная работа.	ения и систематизации знаний.	«делится нацело» и «длится с остатком». Выполняет деление с остатком по алгоритму. Решает задачи разными способами. Правильно записывает ответ задачи, решаемой делением с остатком.	действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	трудности, доводит начатую работу до ее завершения.
Деление на однозначное число (7 ч)							
110		Деление на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Делит трехзначное число на однозначное. Подбирает каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.

				одному.	остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	результата.	
111		Деление на однозначное число.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Делит трехзначное число на однозначное. Осуществляет подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполняет проверку деления умножением. Решает задачи разными способами.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

112		Деление на однозначное число.	Урок-тренинг.	Отрабатывает алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполняет проверку. Решает уравнения. Решает задачи с именованными величинами.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
113		Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	Комбинированный урок.	Выполняет деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

				письменные приемы выполнения.	действий.		
114		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Комбинированный урок.	Выполняет деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решает задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
115		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет деление на однозначное число. Решает задачи. Записывает названия звеньев ломаной. Выполняет измерения и вычисляет длину ломаной.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		
116		Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находит площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
117		Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных	Контрольный урок.	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации

		чисел на однозначное число».		трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Работает в информационно й среде.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
Умножение вида 23·40 (4 ч)							
118		Умножение вида 23·40.	Урок изучения нового материала.	Рассматривает простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнивает решение с новым материалом. Комментирует каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
119		Умножение вида 23·40.	Урок образования понятия, установ	Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. Применяет	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

			вления законо в, правил.	развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находит значение составных выражений, выделяет в них части – блоки.	величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативн ых задач.	завершения.
120		Умножение вида $23 \cdot 40$.	Комби нирова нный урок.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает задачи. Выполняет практическую работу (делит круг на части).	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
121		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Урок повтор ения и систем атизац ии	Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической)	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде	Владеет основными методами познания окружающего мира	Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации

			знаний.	задачи. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
Умножение на двузначное число (6 ч)							
122		Умножение на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Представляет число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняет умножение суммы на число. Умножает на двузначное число, выполняя полную запись.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.		
123		Умножение на двузначное число.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Умножает на двузначное число, выполняя полную запись. Анализирует каждый шаг в алгоритме умножения.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
124		Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный урок.	Умножает на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментирует выполнение каждого шага.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
125		Умножение на	Урок-	Умножает на	Решает	Планирует,	Способность

		двузначное число.	тренинг.	двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментирует выполнение каждого шага алгоритма.	арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
126		Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок.	Умножает на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решает задачу разными способами. Находит значение сложного выражения.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
127		Умножение на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножает на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычисляет площадь и периметр	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				прямоугольника и квадрата.	рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	й среде.	
Деление на двузначное число (7 ч)							
128		Деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполняет деление на двузначное число устно и письменно. Находит каждую цифру частного путем подбора. Производит пробы письменно в столбик. Комментирует каждый шаг алгоритма.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационно й среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					выполнения действий.		
129		Деление на двузначное число.	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Выполняет деление на двузначное число устно и письменно. Находит каждую цифру частного путем подбора. Производит пробы письменно в столбик. Комментирует каждый шаг алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
130		Текущая проверочная	Комбинированная	Умножает и делит на	Умножает и делит на	Адекватно оценивает	Способность преодолевать

		работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	нный урок.	круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа.	круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
131		Деление на двузначное число.	Урок повторения и систематизации	Выполняет деление на двузначное число устно и письменно. Находит каждую	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

			знаний.	цифру частного путем подбора. Производит пробы письменно в столбик. Комментирует каждый шаг алгоритма.	них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	завершения.
132		Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8.	Контрольный урок.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

					натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		
133		Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делит окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				выполнения действий.			
134		Деление на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
135		Итоговая годовая контрольная работа № 9.	Контрольный урок.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и

				<p>величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.</p>	<p>величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.</p>	<p>результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.</p>	<p>давать им обоснование.</p>
136		«В одной математической стране».	Праздник.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.